

Дополнение к «Результатам самообследования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Ненецкого автономного округа «Средняя школа п. Искателей»

Дополнение к п.2.2.2. «Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс»

- Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение.

Библиотечный фонд

На основе примерных государственных образовательных программ разработаны учебные программы по всем предметам учебного плана, они обеспечены учебной литературой. Администрацией школы постоянно ведётся работа по обновлению программного, учебно-методического и информационно-технического оснащения учебных программ. Книжный фонд библиотеки составляет:

Библиотечный фонд (общее кол-во штук):	25300
Художественная литература -	6500
Учебники (доля из федерального перечня)	17000
Учебно-методическая литература -	600
Справочники и энциклопедии -	1200

Рабочие учебные программы обеспечены учебниками, методической и справочной литературой. Учебники имеются в наличии на каждого учащегося, соответствуют рабочим программам и санитарно-гигиеническим требованиям и нормам. Используемые учебники соответствуют утверждённому федеральному перечню учебников. Перечень используемых учебников на 2014-2015 учебный год утверждён приказом по школе от 29 августа 2014 года, № 87 . Согласно Письму Министерства образования и науки РФ ОТ 29.04.2014 Г № 08-548 постепенно завершается обучение по следующим учебникам:

- по программе «Школа 2100»: используются учебники для 2 класса.
- По английскому языку УМК Кауфман: 3-4 класс, 6-9 класс, 10-11 класс (постепенный переход на УМК Комаровой).

В достаточном количестве имеются различные словари, справочники, дополнительная учебная литература. Уровень сохранности учебно-информационного фонда удовлетворительный. Учебно-методическое обеспечение рабочих программ, информационно-техническое оснащение учебного процесса и внеурочной деятельности в целом соответствует требованиям ФГОС. На учебную литературу заказы оформляются своевременно. В школе идет процесс создания электронных образовательных ресурсов, в том числе электронных учебников. Учебники 1-4, 5 классов обеспечены электронными приложениями в соответствии с требованиями ФГОС.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса (лабораторного оборудования, картографического материала, иллюстративно-наглядный материал, ТСО).

Кабинеты физики, химии и биологии на 100 % обеспечены лабораторным и практическим оборудованием для выполнения рабочих учебных программ. Картографическим материалом по географии и истории обеспечены в полном объёме согласно требований ФГОС. Иллюстративно-наглядный материал по всем предметам учебного плана имеется в полном объёме. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС.

Вывод:

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в целом соответствует федеральным государственным образовательным стандартам; организация

образовательного процесса обеспечивает реализацию основных образовательных программ; материально-техническое обеспечение образовательного процесса в целом соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Вместе с тем, необходимо дальнейшее обновление УМК в соответствии с ФГОС основного общего образования, пополнение библиотечного фонда, укрепление материально-технической базы школы.

Дополнение к п. 2.2.3. «Результативность образовательной деятельности школы»

Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценка качества образования осуществлялась в соответствии с «Положением о системе внутренней оценки качества образования» принятом педагогическим советом школы (протокол №4 от 02.04.2015 г.), утверждённого приказом директора №53/од от 03.04.2015.

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательного процесса.

Основными целями внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения: мониторинг обучения учащихся по классу, по предмету;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА и ЕГЭ), мониторинг результатов административных контрольных работ в сравнении с предметными результатами обучения;
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- результаты освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы;
- здоровье учащихся: динамика по группам здоровья, по физкультурным группам, пропусков уроков по болезни;
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

2. Качество реализации образовательного процесса:

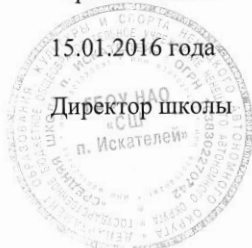
- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее - ФГОС) и контингенту учащихся);
 - дополнительные образовательные программы: данные о запросах со стороны родителей и учащихся; доля учащихся, занимающихся по программам дополнительного образования;
 - реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
 - качество уроков и индивидуальной работы с учащимися: анализ уроков, системный анализ результатов деятельности учителя, число взаимопосещений уроков учителями, дополнительные занятия с отстающими учениками;
 - качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
 - удовлетворенность учеников и родителей уровнем образовательного процесса в школе.
3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:
- материально-техническое обеспечение;
 - информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
 - санитарно-гигиенические и эстетические условия;
 - медицинское сопровождение и общественное питание;
 - психологический климат в ОУ;
 - использование социальной сферы микрорайона и города;
 - кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
 - общественно-государственное управление (совет ОУ, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
 - документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

Результаты:

Исполнение муниципального задания (до 2015 года), государственного задания (1 полугодие 2015 года) по организации предоставления общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования:

Учебный год	Показатели		уровень
	Объем услуги (%)	Качество услуги (%)	
2013 год	101,4	99	Оптимальный
2014 год	101,7	99	Оптимальный
2015 год	103	101,2	Оптимальный

Вывод: исполнение муниципального/государственного задания по организации предоставления общедоступного и бесплатного начального, основного и среднего общего образования в 2013- 2015 гг. находилось в рамках оптимального уровня.



Д.С. Стрельцова