

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ненецкого автономного округа «Средняя школа п. Искателей»**

Принято педагогическим советом
ГБОУ НАО «СШ п. Искателей»
Протокол №12 от «30» августа 2016 г.

Утверждено приказом директора
ГБОУ НАО «СШ п. Искателей»
№80/од от «30» августа 2016 г.

**Отчет о результатах самообследования
за 2015-2016 учебный год**

**п. Искателей
2016**

Содержание

	Введение	3
1	Результаты анализа показателей деятельности Учреждения	4-7
2	Аналитическая часть:	8-95
2.1.	Общие вопросы	8-17
2.1.1.	Общая характеристика образовательной организации	8-10
2.1.2.	Организационно-правовое обеспечение	10-11
2.1.3.	Структура управления деятельностью образовательной организации	11-13
2.1.4.	Право владения, материально-техническая база образовательной организации	13-16
2.1.5.	Анализ контингента обучающихся	16-17
2.2.	Содержание образовательной деятельности	17-36
2.2.1.	Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации	17-23
2.2.2.	Учебный план. Принципы составления учебного плана	23-36
2.3.	Кадровый состав образовательной организации	36-38
2.4.	Анализ качества обучения учащихся	38-46
2.4.1.	Динамика качества обучения за 5 лет	38-39
2.4.2.	Анализ результатов обучения за 2015-2016 учебный год	39-40
2.4.3.	Результаты государственной итоговой аттестации	40-45
2.4.4.	Результаты внешней экспертизы	45-46
2.5.	Методическая и научно-исследовательская деятельность	46-61
2.5.1.	Общая характеристика	46-52
2.5.2.	Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.	52-61
2.6.	Воспитательная система образовательного учреждения	61-71
2.7.	Результаты воспитательной системы образовательной организации	71-79
2.7.1.	Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся	71-74
2.7.2.	Охват обучающихся дополнительным образованием	74-77
2.7.3.	Участие обучающихся в олимпиада, конкурсах за 2015-2016 учебный год	77-79
2.8.	Организация профориентационной работы в образовательной организации	79-81
2.9.	Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья	81-91
2.9.1.	Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся	82-84
2.9.2.	Мониторинг сформированность культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся	84-91
2.10.	Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации	91-93
2.11.	Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников	93
2.12.	Общие выводы	93-95

Введение

Самообследование – это непрерывный поэтапный процесс, который позволяет получить информацию, как для внешней экспертной оценки, так и для самого образовательного учреждения, то есть внутренней оценки системы качества образования. Самообследование может стать стимулом развития образовательного учреждения, так как способность учреждения к объективной и полной оценке своих целей, условий их реализации, результатов деятельности, оформлению выводов, корректировке дальнейших задач характеризует его способность к саморазвитию, повышению качества обучения.

Самообследование деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Ненецкого автономного округа «Средняя школа п. Искателей» проведено на основании следующих нормативных документов:

- Конституции РФ;
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. (ст.28 п.3, ст.29 п.3);
- Конвенции о правах ребёнка;
- Федерального закона от 27 декабря 1991 года №2124-1 «О средствах массовой информации»;
- Приказа Минобрнауки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»
- Приказа Минобрнауки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
- Устава Учреждения.
- Положения о проведении самообследования.

Цели самообследования:

- Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития Учреждения;
- Подготовка отчёта о результатах самообследования.

Состав рабочей группы по проведению самообследования ГБОУ НАО «СШ п. Искателей» утвержден приказом «О проведении самообследования в 2015-2016 учебном году» № 68/од от 29.04.2016г. в следующем составе:

- руководитель группы: Кушнир Н.Г., заместитель директора по УВР;
- члены группы: Даньшина Д.В., заместитель директора по УВР, Шаймарданова А.Р., заместитель директора по ВР, Субботина А.В., документовед, Макиенко Н.Б., заведующая библиотекой.

Проведен анализ показателей деятельности Учреждения, установленных Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

Отчёт о результатах самообследования имеет **2 части:**

1 часть - результаты анализа показателей деятельности Учреждения

2 часть –аналитическая

1. Результаты анализа показателей деятельности Учреждения

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	804 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	385 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	362 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	57 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	277 человек/ 35,7 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4 балла – базовый уровень 43 балла – профильный уровень
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 1,7 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей	1 человек/ 1,7 %

	численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека/ 5,3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5 человека/ 15,6 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	453 человека/ 56,4%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	184 человека/ 22,9%
1.19.1	Регионального уровня	126 человек/ 15,7%
1.19.2	Федерального уровня	6 человек/ 0,7%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	58 человек/ 7,2%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	204 человека/ 25,4%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	61 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	49 человек/ 80,3 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	47 человек/ 77,0%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	12 человек/ 19,7 %

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 человек/ 18,0 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	39 человек/ 63,9 %
1.29.1	Высшая	27 человек/ 44,3 %
1.29.2	Первая	12 человек/ 19,7 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	11 человек/ 18,0 %
1.30.2	Свыше 30 лет	19 человек/ 31,1%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	14 человек/ 22,9 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15 человек/ 24,6 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	52 человек/ 88,0 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47 человек/ 77,0 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,18 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16,6 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного	нет

	документооборота	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0человек/ 0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,5 кв. м

2. Аналитическая часть

2.1. Общие вопросы

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа «Средняя школа п. Искателей» осуществляет образовательную и воспитательную деятельность с 1975 года и является неотъемлемой частью общей государственной образовательной системы. В своей деятельности школа руководствуется Уставом школы, федеральными и региональными нормативно-правовыми актами в области образования. Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательного процесса. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей учащихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий для воспитания и обучения детей.

Школа расположена в центре п. Искателей. Школа имеет благоприятное социально-культурное окружение, возможности которого используется при организации образовательного процесса для всестороннего развития творческого и интеллектуального потенциала учащихся и педагогов. Взаимодействие с общеобразовательными школами г. Нарьян-Мара, социально-гуманитарным колледжем, Ненецким аграрно-экономическим техникумом, профессиональным училищем, Ухтинским государственным техническим университетом способствует организации предпрофильной и профильной подготовки учащихся, развитию исследовательской деятельности и ученического самоуправления. Для расширения возможностей организации факультативной работы, экологической и краеведческой деятельности осуществляется тесное сотрудничество с краеведческим и Пустозерским музеями, библиотекой и детской школой искусств п. Искателей, Домом детского творчества п. Искателей. Реализация программ по формированию здорового образа жизни и здорового поколения осуществляется при участии учреждений дополнительного образования «ДЮСШ п. Искателей», «Старт», «Норд», «Лидер», Ледовый дворец «Труд». Сотрудничество с детскими садами, расположенными на территории п. Искателей, решает вопросы преемственности на ступени школа – сад и способствует адаптации детей к школе.

2.1.1. Общая характеристика образовательной организации

Полное наименование образовательного учреждения с указанием организационно-правовой формы	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа «Средняя школа п. Искателей»
Дата основания	1975 г.
Местонахождение (юридический адрес):	166700, Ненецкий автономный округ, п. Искателей, ул. Ардалина, д.16
Почтовый адрес (заполняется, если не совпадает с местонахождением):	Совпадает с местонахождением
Телефоны для связи	81853 47878
Факс	81853 47878
Адрес электронной почты	shkola-iskateli@yandex.ru
Адрес сайта	iskateli-6.ucoz.ru
Учредитель	Полномочия учредителя и собственника имущества Учреждения осуществляют Администрация Ненецкого автономного округа, Департамент образования, культуры и спорта и Департамент финансов, экономики и имущества Ненецкого автономного округа в рамках их

	компетенции, установленной действующим законодательством и настоящим Уставом.
Тип образовательной организации	образовательное учреждение
Вид образовательной организации	средняя общеобразовательная школа
Организационно — правовая форма	бюджетное учреждение
Директор школы	Стрельцова Дина Савватъевна

Реализуемые общеобразовательные программы

№ п/п	Образовательная программа		
	Уровень	Направленность (наименование ОП)	Вид (основная, дополнительная)
1	Начальное общее образование	Общеобразовательная программа начального общего образования	основная
2	Основное общее образование	Общеобразовательная программа основного общего образования	основная
3	Среднее общее образование	Общеобразовательная программа среднего общего образования	основная

Образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования являются преемственными, то есть каждая последующая программа базируется на предыдущей программе.

Реализуемые образовательные проекты:

1. Профильный класс довузовской подготовки – «Роснефть-класс». Проект реализуется при организационной и финансовой поддержке ООО «РН-Северная нефть».
2. Профильный социально-гуманитарный класс.

Основные образовательные программы реализуются гражданам на бесплатной основе, т.е. без взимания какой-либо дополнительной платы.

Все обучение производится на русском языке.

Реализуемые платные дополнительные образовательные услуги:

1. Предшкольное образование «Дошколенок».

Миссия школы заключается в создании комфортных условий для многопрофильного образования, развивающего компетенции всех участников образовательного процесса, которые отвечают социальным, духовным, нравственным потребностям общества. Девиз: «Не для школы учимся, но для жизни!».

Образовательные цели: обновление системы организации учебно-воспитательного процесса, оптимально обеспечивающей создание условий для удовлетворения образовательных потребностей всех учащихся и предоставление им реальных возможностей раскрытия их способностей и возможностей и новый лучший результат в деятельности школы в целом.

Задачи:

- обновление содержания образования
- создание школы деятельности
- совершенствование воспитательной системы в школе
- совершенствование профессиональной компетентности педагогов
- модернизация системы управления школой

Организация образовательного процесса регламентировалась годовым календарным учебным графиком, утвержденным приказом №94/од от 31.08.2015г., учебным планом, утвержденным приказом №95/од от 31.08.2-15г. и расписанием занятий.

Режим функционирования устанавливался в соответствии с СанПиНом 2.4.2. 2821-10, Уставом образовательного учреждения, правилами внутреннего распорядка и санитарно-техническими требованиями к общеобразовательному процессу.

Продолжительность учебного года:

- для 1 классов- 33 учебные недели,
- для 2-11 классов - 34 учебные недели (без учета периода ГИА).

Учебные занятия проводились в:

- 1-8 классах по 5-дневной учебной неделе;
- 9-11 классах по 6-дневной учебной неделе.

Продолжительность каникул:

- в течение учебного года не менее 30 календарных дней;
- летом – не менее 8 календарных недель.

Учебный год был представлен следующими учебными периодами:

- учебные четверти 1-9 классы;
- полугодия 10-11 классы.

Образовательный процесс осуществлялся в одну смену с 8.30 до 15.15, длительность уроков 40 минут. Обучение в 1 классе осуществлялось с использованием «ступенчатого» режима обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый); во втором полугодии (январь – май) – по 4 урока по 40 минут каждый.

Обучение в 1 классе проводилось без балльного оценивания знаний обучающихся и без домашних заданий (СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29 декабря 2010 г. N 189).

2.1.2. Организационно-правовое обеспечение

Нормативно-правовая база ГБОУ НАО «СШ п. Искателей» в полной степени обеспечивает регламентацию деятельности школы и содержит основные нормативно-организационные документы: Устав, локальные акты, регламентирующие отдельные стороны деятельности, учебный план, штатное расписание. В школе регулярно и планомерно проводится работа по созданию и обновлению локально-нормативных актов, которые регламентируют работу по следующим направлениям: образовательное, воспитательное, методическое, административное. Администрация школы определилась в необходимом количестве локальных актов, исходя из особенностей учреждения, сложившейся практики работы, установившихся традиций. Действующие локальные акты позволяют администрации регламентировать деятельность учреждения.

Документы, на основании которых школа осуществляет свою деятельность:

Устав	Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Ненецкого автономного округа «Средняя школа п. Искателей» утвержден Распоряжением Управления образования и молодежной политики Ненецкого автономного округа №752-р от 31.11. 2014г
Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе	Серия 83 №000079153, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №4 по Архангельской области и Ненецкому автономному округу
Лицензия на право образовательной деятельности	Лицензия серия 83Л01№ 0000044 от 24.03.2015. выдана Департаментом образования, культуры и спорта Ненецкого автономного округа (срок действия – бессрочно).
Государственная аккредитация	Свидетельство о государственной аккредитации серия 83А01 №0000035, 13.11 2015г, выдано Департаментом образования,

	культуры и спорта Ненецкого автономного округа, срок действия по 12 ноября 2027г.
Программа развития школы	Программа развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Ненецкого автономного округа «Средняя школа п. Искателей» на 2015-2020гг, принята Управляющим советом ГБОУ НАО «СШ п. Искателей» протокол №1 от 11.09.2015, утверждена приказом №103/од от 15.09.2015 г.
Образовательные программы	Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ НАО «СШ п. Искателей» утверждена приказом №74\од от 29.05.2015 г. (1-4 классы) Основная образовательная программа основного общего образования утверждена приказом №85 от 29.08.2014 г. (5-6 классы) Основная образовательная программа основного общего и среднего общего образования ГБОУ НАО «СШ п. Искателей» на 2015-2016 учебный год утверждена приказом №74\од от 29.05.2015 г. (7-11 классы)

В 2015-2016 учебном году принято и обновлено 24 локальных акта школы.

Вывод: в школе постоянно осуществляется совершенствование нормативно – правовой базы, которая приведена в соответствие с законодательством Российской Федерации и Ненецкого автономного округа в сфере образования.

2.1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Ненецкого автономного округа, Уставом школы и локальными актами, разработанными школой, на принципах демократичности, открытости, свободного развития личности, а также на основе сочетания принципов самоуправления и единоначалия. Администрацией школы сформирована организационно-распорядительная и собственная нормативная документация по управлению школой. Управленческая система представлена персональными и коллегиальными органами управления.

Непосредственное управление Школой осуществляют:

- директор школы;
- заместители директора по учебной работе;
- заместители директора по воспитательной работе;
- заместитель директора по административно – хозяйственной работе;
- заместитель директора по безопасности образовательного учреждения.

В школе работают коллегиальные органы управления:

- общее собрание работников школы;
- Управляющий совет;
- педагогический совет;
- методический совет;
- совет при директоре;
- Совет старшеклассников, родительские комитеты.

Они решают вопросы жизнедеятельности школы в соответствии с закрепленными за ними функциями. Образовательный процесс сопровождают социально-психологическая служба, ее работу организуют социальные педагоги школы и педагоги - психологи.

Непосредственное управление школой осуществляет директор, который планирует и организует образовательный процесс, осуществляет контроль за его ходом и результатами, проводит подбор заместителей директора, определяет их должностные обязанности, назначает классных руководителей, осуществляет расстановку кадров, устанавливает штатное расписание, зачисляет и переводит учащихся, издает приказы и распоряжения в пределах своей компетенции.

Педагогический совет является высшим педагогическим коллегиальным органом управления, направленным на совершенствование качества образовательного процесса, его условий и результатов. Педсовет призван обеспечить педагогическую целесообразность деятельности управляющего совета и администрации школы. Педсовет направлен, прежде всего, на решение проблем профессиональной деятельности, поэтому одним из важнейших направлений его деятельности является и управление научно-методической работой.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе начальной школы организует текущее и перспективное планирование учебной работы, руководит учебным процессом и методической работой в начальной школе и в ГПД, осуществляет руководство и контроль за ними, анализирует проблемы учебного процесса и результаты учебно-методической работы в начальной школе и ГПД, координирует работу учителей и других педагогических работников по выполнению учебных планов и программ, анализирует проблемы и результаты учебного процесса и методической работы, контролирует ведение документации начальной школы.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе основной и старшей школы организует учебно-воспитательный процесс в школе, руководит его развитием, занимается методическим сопровождением педагогического коллектива, организует текущее и перспективное планирование деятельности педагогического коллектива, координирует работу учителей по выполнению учебных планов и программ, организует разработку необходимой учебно-методической документации, осуществляет систематический контроль за качеством образовательного процесса.

Заместитель директора по воспитательной работе организует текущее и перспективное планирование воспитательной работы педагогического коллектива, осуществляет контроль за качеством воспитательного процесса, за работой кружков, организует просветительскую работу для родителей, составляет расписание работы кружков, оказывает помощь в проведении культурно-просветительских и оздоровительных мероприятий, обеспечивает своевременное составление установленной отчетной документации.

Заместитель директора по безопасности организует, планирует и проводит мероприятия по гражданской обороне, обучает персонал способам защиты от опасности, возникающих при чрезвычайных ситуациях, создает и обеспечивает систему оповещения; организует взаимодействие со специальными службами при проведении эвакуации, обеспечивает антитеррористическую безопасность персонала и учащихся школы, организует службу охраны в школе.

Заместитель директора по АХЧ осуществляет руководство хозяйственной деятельности школы, осуществляет контроль за хозяйственным обслуживанием и надлежащим состоянием учреждения, контролирует рациональное расходование материалов и финансовых средств руководит работами по благоустройству, озеленению и уборке территории, координирует работу подчиненным ему служб.

Классный руководитель организует деятельность классного коллектива, ведет работу с родителями учащихся, создает положительный микроклимат в коллективе, формирует межличностные отношения, организует творческие дела в классе.

Социальный педагог осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности учащихся, выявляет интересы, потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку, выступает посредником между обучающимся и учреждением, семьей, ближайшей социальной средой, содействует созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся.

Педагог-психолог проводит психологическую диагностику различного профиля и предназначения, осуществляет деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся в процессе воспитания и обучения содействует охране прав личности, принимает меры по оказанию различного вида психологической помощи (психолого-коррекционной, реабилитационной и консультативной), составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации преподавательского коллектива.

Учитель-логопед осуществляет обследование обучающихся, определяет структуру и степень выраженности, имеющегося у них дефекта, комплектует группы для занятий, проводит групповые и индивидуальные занятия по восстановлению нарушенных функций речи.

В школе регулярно проводятся педагогические советы, ходят заседания Управляющего совета школы, заседания методического совета школы, еженедельно проводятся административные совещания, по мере необходимости собираются совещания при директоре. Регулярно представители администрации школы встречаются с родителями обучающихся, осуществляется дежурство администрации школы по составленному графику.

Внутришкольное управление осуществляется в соответствии с локальными актами, утвержденными в школе.

Для системы управления школой характерно использование программно-целевого подхода, сочетания перспективного, тактического, оперативного уровней управления. Выделяются пять основных видов управленческих действий: анализ, планирование, организация, руководство и контроль. В совокупности они образуют полный управленческий цикл от постановки целей до их достижения и потому являются необходимыми и достаточными. Педагогический коллектив школы, администрация, родительская общественность понимают, что развитие школы может осуществляться только при активном участии в управлении школой членов педагогического коллектива, родителей, учащихся. Это позволяет повышать эффективность процесса управления, добиваться высоких результатов в образовательной, воспитательной, социальной деятельности.

Вывод: Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Ненецкого автономного округа, Уставом школы и локальными актами, разработанными школой, на принципах демократичности, открытости, свободного развития личности, а также на основе сочетания принципов самоуправления и единоначалия.

2.1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации

Образовательное учреждение является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом, имеет самостоятельный баланс и лицевой счет, открытый в установленном порядке, от своего имени приобретает и осуществляет имущественные и неимущественные права, несет обязанности, а также ведет уставную финансово-

хозяйственную деятельность, направленную на осуществление образовательного процесса, с момента его государственной регистрации в соответствии с законодательством Российской Федерации

Для обеспечения образовательной деятельности по распоряжению за ГБОУ НАО «СШ п. Искателей» закреплено государственное имущество и земельные площади на праве оперативного управления. Имеются документы о закреплении права на землю и здания:

1. Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление зданием общеобразовательного учреждения этажность 1 29-АЛ 056192 от 23.03.2015, выданное Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Архангельской области и Ненецкому автономному округу.
2. Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление зданием общеобразовательного учреждения этажность 3 29-АЛ 056194 от 23.03.2015, выданное Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Архангельской области и Ненецкому автономному округу.
3. Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление зданием гаража 29-АЛ 056193 от 23.03.2015, выданное Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Архангельской области и Ненецкому автономному округу.
4. Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком 29-АЛ 056191 от 23.03.2015, выданное Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Архангельской области и Ненецкому автономному округу.

Библиотечно-информационное и материально-техническое оснащение школы

№ п/п		Показатель
1	Число зданий и сооружений (ед.)	1
2	Общая площадь всех помещений (м2)	7572
3	Число классных комнат и лаборантских (ед)	59
4	Их площадь (м2)	2088
5	Имеет ли учреждение спортивный зал	2
5	Спортивные площадки	Спортивные площадки п. Искателей
Наличие специализированных помещений для организации питания в школе		
1	столовой	да
2	Имеется ли столовая с горячим питанием	да
3	Число посадочных мест в столовой	250
4	Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием	804
5	Численность обучающихся, имеющих льготное обеспечение горячим питанием	804
Техническое состояние общеобразовательного учреждения:		
1	требует ли капитального ремонта	да
2	имеют все виды благоустройства	да
3	водопровод	да
4	центральное отопление	да

5	канализация	да
Информационно-техническое оснащение		
1	Число кабинетов информатики	3
2	В них рабочих мест	53
3	Число ПК	152
4	Используются в учебных целях	143
5	Количество интерактивных комплексов	33
6	Количество мультимедийных комплексов	10
7	Сеть Интернет	да
8	Скорость подключения 128 Кбит/с	да
9	Число ПК подключенных к сети Интернет	142 из них 121 через сеть Wi-Fi
10	Адрес электронной почты	shkola-iskateli@yandex.ru
11	Наличие сайта образовательного учреждения в сети Интернет	iskateli-6.ucoz.ru
12	В учреждении ведется электронный журнал, электронный дневник	да
Обеспечение безопасности образовательного учреждения		
1	Учреждение имеет пожарную сигнализацию	да
2	Число огнетушителей	44
3	Системы видеонаблюдения	да
4	«Тревожная кнопка»	да
Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:		
1	кабинет начальных классов	19
2	физики	1
3	химии	1
4	биологии	2
5	информатики и ИКТ	3
6	географии	1
7	математики	4
8	русского языка и литературы	6
9	иностранного языка	6
10	истории и обществознания	2
11	кабинетов обслуживающего труда (кулинария)	1
12	кабинетов обслуживающего труда (швейная мастерская)	1
13	столярная мастерская	1
14	ОБЖ	1
15	музыки	1
16	изо и черчения	1
17	библиотеки	1
18	читального зала	1
19	актового зала	1
20	спортивного зала	2
21	логопедический пункт	1
22	кабинет социально-психологической службы	1
Обеспеченность библиотечно-информационными ресурсами:		
1	Число книг в библиотеке (книжном фонде) (включая школьные)	28310

	учебники)	
2	учебники	13000
3	Учебно-методическая литература	200
4	информационная и справочная литература	110
5	художественная литература	15000
6	электронные ресурсы	60
Наличие специализированных помещений для организации медицинского обслуживания обучающихся в общеобразовательном учреждении		
1	медицинского кабинета	да
2	процедурного кабинета	да
Транспорт для перевозки обучающихся		
1	Автобус	1
2	Количество посадочных мест	22

Вывод: Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует федеральным государственным образовательным стандартам; материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Материально-техническая база школы обеспечивает реализацию образовательной программы школы, соответствует современным требованиям к организации учебного и воспитательного процесса в школе. Вместе с тем, необходимо дальнейшее укрепление материально-технической базы школы.

2.1.5. Анализ контингента обучающихся

В 2015-2016 учебном году в школе функционировал 41 класс, в котором обучалось 804 обучающихся (на конец учебного года). Из них:

1. Начальное общее образование (НОО) (1 - 4 классы) – 19 классов базового уровня – 385 обучающихся;
2. Основное общее образование (ООО) (5 - 9 классы) – 19 классов базового уровня– 362 обучающихся;
3. Среднее общее образование (СОО) (10 – 11 классы) – 3 класса профильного уровня – 57 обучающихся.

Анализ численности обучающихся за последние пять лет показывает повышение общего количества обучающихся.

Учебный год	Всего учащихся	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего классов	Средняя накопляемость
2011-2012	691	306	317	68	33	20,9
2012-2013	672	292	324	56	34	19,7
2013-2014	715	325	338	52	37	19,3
2014-2015	768	373	331	64	39	19,6
2015-2016	804	385	362	57	41	19,6

Обучение в классах по адаптированным образовательным программам обучающихся ОВЗ с ЗПР:

Учебный год	Всего учащихся	1-4 классы	5-9 классы	Всего классов	Средняя накопляемость

2011-2012	35	9	26	3	11,7
2012-2013	37	15	22	4	9,3
2013-2014	74	31	43	7	10,6
2014-2015	82	45	37	8	10,3
2015-2016	89	51	38	9	9,9

Обучение по адаптированным образовательным программам обучающихся ОВЗ на дому:

Учебный год	Всего учащихся	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
2011-2012	7	4	3	0
2012-2013	7	3	3	1
2013-2014	11	2	9	0
2014-2015	13	2	11	0
2015-2016	10	3	6	1

Вывод: Общее количество обучающихся за последние три учебных года непрерывно растет. Наибольший рост обучающихся наблюдается в 1- 4 классах. Наблюдается увеличение численности обучающихся по адаптированным образовательных программам для обучающихся с ЗПР. Педагогический коллектив проводит целенаправленную работу по увеличению контингента обучающихся, созданию оптимальных условий обучения для обучающихся с различным уровнем интеллектуального развития и уровнем здоровья.

2.2. Содержание образовательной деятельности

ГБОУ НАО «СШ п. Искателей», являясь государственным бюджетным общеобразовательным учреждением, ориентирована на обучение, воспитание и развитие учащегося с учетом их индивидуальных (возрастных, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в ней адаптивной педагогической системы и благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

2.2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации.

ГБОУ НАО «СШ п. Искателей», являясь государственным бюджетным общеобразовательным учреждением, ориентировано на обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их индивидуальных (возрастных, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в учреждении адаптивной педагогической системы и благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка. В соответствии с этим образовательные программы школы построены на **принципах** гуманизации, гуманитаризации, личностной ориентации образовательного процесса; учитывают потребности обучающихся, их родителей и социума. В 2015-2016 учебном году образовательный процесс школы строился в рамках реализации образовательных программ:

1. Образовательная программа начального общего образования в рамках реализации ФГОС НОО (1-4 классы);

2. Образовательная программа основного общего образования в рамках реализации ФГОС ООО (5-6 классы);
3. Образовательная программа в рамках реализации основного общего образования и среднего общего образования в рамках реализации государственных образовательных стандартов (7-11 классы).

Образовательная программа начального общего образования в рамках реализации ФГОС НОО (1-4 классы).

Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ НАО «Средняя школа п. Искателей» разработана коллективом педагогов начальной школы на основе ФЗ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373. Образовательная программа разработана с учетом предложений «Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения, Начальная школа». Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования.

Программа опирается на развивающую парадигму, представленную в виде системы психолого-педагогических принципов (А.А. Леонтьев):

- а) Личностно - ориентированные принципы (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности).
- б) Культурно ориентированные принципы (принцип образа мира, принцип целостности содержания образования, принцип систематичности, принцип смыслового отношения к миру, принцип ориентировочной функции знаний, принцип овладения культурой).
- в) Деятельностно - ориентированные принципы (принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика, принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие, креативный принцип).

Образовательная программа учитывает специфику начальной школы –особый этап в жизни ребенка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка – с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования –развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- опору на современные образовательные технологии деятельностного типа:
- технологию формирования типа правильной читательской деятельности (технологию продуктивного чтения),
- проблемно-диалогическую технологию,
- технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов),
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования.

Целью реализации образовательной программы является:

- сохранение и укрепление физического и психологического здоровья и безопасности учащихся, обеспечение их эмоционального благополучия;
- овладение основами грамотности в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом);
- формирование ключевых компетенций учащегося: в решении задач и проблем, информационно – коммуникационной, эстетико-технологической, учебной (образовательной) и компетентности взаимодействия;
- развитие ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности, а также сохранение и поддержку индивидуальности каждого ребенка.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Образовательная программа основного общего образования в рамках реализации ФГОС ООО (5-6 классы)

Основная образовательная программа основного общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования структуре основной образовательной программы, на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования, информационно-методических писем федерального и регионального уровней.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на индивидуализацию образования, информатизацию образовательного процесса, формирование у обучающихся общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие,

саморазвитие и самосовершенствование всех подростков, обеспечение социальной успешности, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Образовательный процесс строится с учетом основных положений концепций духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, профильного обучения, на основе применения при организации образовательного процесса интерактивных образовательных технологий, педагогических технологий развивающего обучения, курсов по выбору в рамках предпрофильной подготовки обучающихся.

Содержательное наполнение структуры каждой ступени образования в образовательной программе выполнено в логике требований к рамочному описанию базовых компонентов, требований к соотношению частей основной образовательной программы: обязательной части ООП (70%) и части, формируемой участниками образовательного процесса (30%).

Основная цель образовательной программы – обеспечение равных возможностей получения качественного общего образования каждым обучающимся.

Целями реализации образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к воспитанию и социализации, обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, округа) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с учреждениями профессионального образования;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно - деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования - развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Целью реализации ООП является обеспечение достижения качественных образовательных результатов: личностных, метапредметных, предметных.

Основные результаты:

- в соответствии с ФГОС планируемые результаты отражают требования к **личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные

планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

- **метапредметным**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;
- **предметным, включающим** освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Образовательная программа в рамках реализации основного общего образования и среднего общего образования в рамках реализации государственных образовательных стандартов (7-11 классы)

Образовательная программа является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Ненецкого автономного округа «Средняя школа п. Искателей», характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающим образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся.

Цель программы: обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Задачи программы:

- обеспечение соответствия образовательной программы требованиям федерального компонента образовательного стандарта 2004г.,
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего и среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми - инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы,
- обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся,
- формирование образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему секций, кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей; организация интеллектуальных и творческих конкурсов, соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Планируемые результаты программы:

- увеличение положительной динамики качества учебных достижений учащихся по каждому учебному предмету;
- увеличение положительной динамики качества достижений учащихся в системе интеллектуальных конкурсов различного уровня;
- сохранение качества достижений учащихся в системе дополнительного образования;
- сохранение уровня вовлеченности учащихся в систему дополнительного образования;
- сохранение показателей здоровья воспитанников;
- сохранение положительной динамики уровня самоопределения выпускников основной и средней школы;
- сохранение положительной динамики взаимодействия образовательного учреждения при реализации образовательной программы с социальными партнёрами.

На основе образовательных программ каждым учителем были разработаны рабочие программы по всем предметам учебного плана, а также адаптированные рабочие программы с учетом интеллектуального развития обучающихся и уровнем здоровья.

Вывод: Образовательные программы школы определяют содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального, основного и среднего общего образования. Программы соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования. Основные образовательные программы школы направлены на формирование общей культуры, духовно- нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Образовательные программы школы ориентированы на дифференциацию обучения, на развитие обучающихся.

2.2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана

При составлении учебного плана на 2015-2016 учебный год государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа «Средняя школа п. Искателей», реализующее программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, руководствуется следующими нормативно-правовыми документами:

При реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 № 373»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 № 373»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.12.2012 № 1067 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 № 373»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1643 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 № 373»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2010 № 507 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 № 373»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 № 1897»
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изм. от 08.06.2015 N 576)
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденный

Постановление главного государственного врача РФ от 29.12.2010 (с изм. от 29.06.2011 N 85, от 25.12.2013 N 72, от 24.11.2015 N 81).

- Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Ненецкого автономного округа «Средняя школа п. Искателей», утвержденный Распоряжением Управления образования и молодежной политики Ненецкого автономного округа № 752-р от 31.12.2014

При реализации государственного образовательного стандарта 2004 года:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 20.08.2008 № 241 «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом министерства образования и науки РФ от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом министерства образования и науки РФ от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 03.06.2011 № 1994 «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом министерства образования и науки РФ от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 №253«Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изм. от 08.06.2015 N 576,)
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденный

Постановление главного государственного врача РФ от 29.12.2010 (с изм. от 29.06.2011 N 85, от 25.12.2013 N 72, от 24.11.2015 N 81).

- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в общеобразовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденный Постановлением главного государственного врача РФ от 10.07.2015 №26
- Распоряжение Департамента образования, культуры и спорта Ненецкого автономного округа от 08.04.2015 № 359-р «Об утверждении базисного учебного плана для общеобразовательных организаций Ненецкого автономного округа».
- Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Ненецкого автономного округа «Средняя школа п. Искателей», утвержденный Распоряжением Управления образования и молодежной политики Ненецкого автономного округа № 752-р от 31.12.2014

Учебный план составлен на основе образовательных программ школы для выполнения социального заказа родителей с целью создания благоприятных условий для успешного обучения всех обучающихся, их воспитания и развития с учетом интересов и способностей каждого путем эффективного использования ресурсов образовательного учреждения.

При реализации учебного плана используются учебники в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изм. от 08.06.2015 N 576.). Также в данном учебном году используются учебники, рекомендованные к использованию в 2013-2014 году, пункт 3 приказа № 253 (Рекомендовать образовательным организациям осуществляющим образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования учебники, находящиеся в библиотечном фонде и приобретенные в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2012 г. № 1067 использовать до их физического износа (до 5 лет). Учебный план школы разработан при соблюдении преемственности с планом 2014-2015 учебного года.

Учебный план школы направлен:

- на обеспечение общего универсального образования, установленного Федеральным государственным образовательным стандартом;
- на обеспечение равного доступа к полноценному образованию всем обучающимся в соответствии с их индивидуальными способностями и потребностями
- на освоение Федерального государственного образовательного стандарта 2 –го поколения в начальной и внедрение в основной школе;
- на общекультурное развитие личности, освоение основ религиозных культур и светской этики;
- на формирование и развитие навыков научно-исследовательской деятельности;
- на помощь в самоопределении и социальной адаптации обучающихся в современных социально-экономических условиях.

Цели и задачи учебного плана:

- обеспечение универсального образования, установленного Федеральным государственным образовательным стандартом;

- формирование у обучающихся системы общеучебных умений и навыков во всех изучаемых областях;
- совершенствование модели предпрофильного обучения в 9-х классах и профильного обучения в 10-11 классах;
- использование системно-деятельностных и здоровьесберегающих технологий;
- организация и совершенствование работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- развитие проектной и исследовательской деятельности обучающихся как формы организации классно-урочной и внеурочной работы.
- совершенствование содержания и методики преподавания элективных учебных курсов в 9-11 классах.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа «Средняя школа п. Искателей» школа реализовала общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего и среднего общего образования:

- 1 -4 классы – основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС).
- 5- 6 классы - основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС).
- 7 - 9 классы – основная образовательная программа основного общего образования и элективных учебных курсов (9 классы).
- 10-11 классы – основная образовательная программа среднего общего образования, программы профильного изучения отдельных предметов, введение элективных учебных курсов, расширяющих содержание профильных и базовых программ по отдельным предметам.

Каждый уровень образования, решая общие задачи, имеет свои специфические функции, связанные с возрастными особенностями обучающихся. Основой учебного плана является осуществление принципа преемственности между уровнями обучения.

Учебный план 2015-2016 учебного года имел ряд особенностей:

- завершено введение в действие и реализация требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в 1-4 классах;
- продолжалось введение в действие и реализация требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в 5-6 х классах;
- профильного обучения в 10-11 классах и предпрофильной подготовки в 9-х классах;
- введены элективные учебные предметы в 9-х - 11 классах;
- реализация индивидуального учебного плана для обучающихся с ОВЗ обучающихся на дому.
- реализация регионального компонента.

Региональный компонент структурирован по ступеням общего образования (начальное общее, основное общее, среднее общее образование); внутри ступеней – по учебным предметам.

Региональный компонент по учебному предмету включал:

- цели изучения регионального компонента (материала) в учебном предмете;
- обязательный минимум содержания регионального компонента (материала), в основных образовательных программах, по учебному предмету- 10% учебного времени.

Основными целями внедрения национально-регионального компонента в учебный процесс являлись:

- освоение знаний о многообразии объектов и явлений природы как ценности;
- обогащение обучающихся новыми сведениями о родном крае, расширение кругозора, способствование формированию высококонравленной личности;
- развитие познавательного интереса к изучению родного края, воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к себе, жителям своего края и окружающей среде региона;
- применение знаний, умений в повседневной жизни.

Способы реализации регионального компонента:

1. Органичное включение регионального содержания (сведений о природных, экономических, историко-социокультурных, демографических, этнопсихологических особенностях региона) в базовое содержание учебных предметов. При таком построении региональный материал используется для расширения и углубления основных тем и разделов базового содержания. Это не только позволяет более полно реализовывать дидактические принципы обучения, но и усиливает воспитательные аспекты уроков. Уроки с региональным содержанием (10% учебного времени):

- начальное общее образование - русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, изо, технология, музыка, физическая культура, английский язык;
- основное общее образование – русский язык, литература, английский язык, история, обществознание, география, биология, изобразительное искусство, технология, музыка, ОБЖ, физкультура, информатика;
- среднее общее образование- русский язык, литература, английский язык, история, обществознание, география, биология, экономика, право, ОБЖ, физкультура, информатика.

2. Введение учебного предмета как предмета регионального компонента в учебный план школы основе Базисного учебного плана для общеобразовательных организаций Ненецкого автономного округа (Распоряжение Департамента образования, культуры и спорта Ненецкого автономного округа от 08.04.2015 № 359-р):

- Учебный предмет «Черчение» в 9-х классах по 1 часу в неделю;
- Интегрированным учебным предметом «Наш край» в 9-х классах по 1 часу в неделю.

Учебный план 2015-2016 учебного года обеспечивал реализацию основной образовательной программы ГБОУ НАО «СШ п. Искателей».

Учебный план является нормативным документом, в нем:

• Определен состав и последовательность изучения образовательных областей и учебных предметов.

• Определена обязательная и максимальная нагрузка обучающихся.

• Определены линии преемственности в содержании образования между ступенями образования.

• Сохранены все образовательные области и учебные предметы инвариантной части базисного учебного плана.

Учебный план начального общего образования (ФГОС).

Особенностью начальной ступени обучения является реализация ФГОС НОО в 1-4 классах. На основе образовательной программы школы реализация учебного плана на начальной ступени общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- универсальных учебных действий;

- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

1 ступень обучения охватывала 19 классов. В 1-4 классах обучение велось по программам «Школа России», в 3 «В» классе - «Школа 2100». Обучение по данным программам продиктовано запросом родителей и возможностями школы. Преподавание осуществляется по программам, соответствующим Федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования

Реализация комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» осуществляется в 4-х классах по 1 часу в неделю (всего 34 часа). Выбор модуля, изучаемого в рамках курса «Основы религиозных культур и светской этики», осуществляется родителями (законными представителями) учащихся. Курс был направлен на формирование у школьников представления о религии как о важнейшей составляющей мировой культуры, воспитание толерантности, развитие способности самоопределения.

В учебном плане школы представлены следующие образовательные области:

- Филология: Русский язык, литературное чтение – (1-4 классы), иностранный язык – (2-4 классы)
- Математика и информатика: Математика – (1-4 классы)
- Обществознание и естествознание: Окружающий мир - (1-4 классы)
- Основы духовно-нравственной культуры народов России: Основы духовно-нравственной культуры народов России – (4 классы)
- Искусство: Изобразительное искусство, музыка (1-4 классы).
- Физическая культура: Физическая культура (1-4 классы).
- Технология: Технология (1-4 классы)

Учебная нагрузка не превышала предельно допустимую норму. Оптимальное развитие обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО обеспечивалось организацией внеурочной деятельности. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организовывалась по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) в таких формах как экскурсии, кружки, секции, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и др

Данный учебный план начальной школы призван помочь реализовать способности каждого и создать условия для индивидуального развития обучающегося.

Учебный план 5-6 классов (ФГОС ООО)

В основе реализации учебного плана лежит системно-деятельностный подход, который направлен на достижение результатов, определяемых ФГОС ООО. В учебном плане отражены основные требования базисного плана, представлены все учебные предметы, обязательные для изучения в 5-6 классах.

Учебный план включает:

- Обязательную часть;
- Часть, формируемую участниками образовательного процесса;
- Внеурочную деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.).

Обязательная часть.

Предметная область «Филология» представлена учебными предметами: «Русский язык» (5 часов в неделю в 5 классах, 6 часов в неделю в 6 классах), «Литература» (3 часа в неделю),

«Иностранный язык», который предусматривает изучение английского языка (3 часа в неделю). Деление на две группы проведено в 5бвг, бабв классах, т.к. средняя накопляемость классов составляет 23 человека.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика» (5 часов в неделю).

Предметная область «История и обществознание» представлена учебными предметами: «История» (2 часа в неделю), «Обществознание» (1 час в неделю).

Изучение естественно – научных дисциплин обеспечено предметами: «Биология» (1 час в неделю), «География» (1 час в неделю).

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами: «Изобразительное искусство» (1 час в неделю) и «Музыка» (1 час в неделю).

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом (2 часа в неделю). Деление класса на две подгруппы группы проводится в 5бвг, бабв классах на основе Типового положения об общеобразовательном учреждении п.26 (утвержденного постановлением Правительства РФ №196 от 10.03.2001 года) и количеством оборудованных рабочих мест в столярной, слесарной, швейной мастерских, которое составляет по 12 рабочих мест.

Предметная область «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности» представлена учебным предметом «Физическая культура» (3 часа в неделю). Для полной реализации содержания программы по физической культуре и требований СанПиН 2.4.2.2821-10 урочные и внеурочные занятия, спортивные соревнования могут проводиться на школьной спортивной площадке в зависимости от метеоусловий. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводят в зале.

В учебном плане предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вынесен в рамки внеурочной деятельности в количестве 17 часов во 2 полугодии.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

В 5-6 классах вводится курс «Информатика, ИКТ» в объёме 1 часа в неделю. Курс введён в учебный план 5-го класса, т. к. неотъемлемой частью современного общего образования является необходимость раннего обучения информатике и информационным технологиям. Политика информатизации образовательного процесса в школе ведется с соблюдением преемственности. В рамках информатики - комплексной науки об информации и информационных процессах, аппаратных и программных средствах информатизации, информационных и коммуникационных технологиях, а также социальных аспектах процесса информатизации реализуется информационный подход к исследованию мира. На уроках информатики формируется системное восприятие мира, понимание единых информационных связей различных природных и социальных явлений. Деление класса на две подгруппы проводится с учетом персональных компьютеров в каждом компьютерном классе (1 класс- 12 рабочих мест, 2 класс – 13 рабочих мест) в 5бвг, бабв классах.

Учебная нагрузка не превышала предельно допустимую норму

Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, школьные научные общества, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, разработки проектов, общественно полезные практики и т. д.

Занятия проводятся в форме КТД, экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов,

школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Внеурочные занятия направляют свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность. Внеурочная деятельность в 2015-2016 учебном году в школе представлена следующими направлениями и программами:

- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- спортивно-оздоровительное.

Учебный план 7-9 классов (ГОС 2004 года)

Основная задача школы II ступени - базовое образование и полноценная подготовка обучающихся основной школы к ответственному и осознанному выбору профиля дальнейшего обучения. В 7-9-х классах учебный план составлен на основе федерального базисного учебного плана (приказ Минобробразования РФ от 09.03.2004 №1312 и регионального базисного учебного плана (приказ УО НАО от 04.04.2006 №161), с учетом предпрофильной подготовки обучающихся 9-х классов (Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденной Приказом Министерства образования №2783 от 18.07.2002г.).

Учебный план классов возрастной нормы состоит из двух частей:

- федерального компонента;
- регионального (национально-регионального) компонента и компонента образовательного учреждения.

В федеральном компоненте учебного плана определено количество часов на изучение образовательных учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.

«Русский язык» - государственный язык Российской Федерации, его изучение направлено на достижение обучающимися уровня владения языком, необходимого для достаточного общения в жизни, а также в производственной и общественной жизни. Для обязательного изучения учебного предмета в 6 классах предусмотрено 6 часов в неделю, в 7-х классах 4 часа, в 8 классе - 3 часа, в 9 классе – 2 часа в неделю.

«Литература» - учебный предмет, которому принадлежит ведущая роль в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающегося, она приобщает их к духовным исканиям художественного слова, к нравственно - эстетическим ценностям нации и человечества. Учебный план отводит для обязательного изучения «Литературы» в 6-8 классах по 2 часа, а в 9 классе - по 3 часа в неделю.

«Иностранный язык» - средство межличностного и культурного общения, без которого невозможно развитие международных связей нашего государства. Для освоения иностранного языка на функциональном уровне в 7-9 классах определено по 3 часа в неделю в каждом классе. Деление на две группы проведено в 7ав, 8авг, 9ав - т.к. средняя накопляемость класса составляет 23 человека.

«Математика» - один из основных учебных предметов федерального компонента на изучение которого в 6 классах отводится по 5 часов в неделю в каждом классе, в 7-9 классах по 3 часа алгебры и 2 часа геометрии.

«История» рассматривает человека, события, ситуации в их конкретности, целостности социальных, нравственно-эстетических, материальных, идеологических, культурологических и других отношениях. Учебный план отводит для обязательного изучения истории в 7-9 классах по 2 часа в неделю.

«Обществознание» изучается с 7 по 9 класс по 1 часу в неделю в каждом классе. Этот учебный предмет направлен на содействие социализации личности, усвоение индивидом знаний о современном обществе и человеке. Учебный предмет «Обществознание» является интегрированным, построенным по модульному принципу и включает в себя содержательные разделы «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».

«География» - учебный предмет, дающий целостное представление о Земле как планете людей, о нашей Родине – России, ее природе, хозяйстве, населении, крупных регионах, экологической обстановке. Учебным планом отводится для изучения данного предмета в 7-9 классах по 2 часа в неделю в каждом классе.

«Биология» - учебный предмет, направленный на понимание законов природы и применения биологических знаний и практической деятельности. Для изучения биологии в 7-9 классах отводится по 2 часа в неделю в каждом классе.

«Химия» - учебный предмет изучается с 8 класса по 9 класс по 2 часа в неделю в каждом классе. Изучение этого предмета призвано обеспечить формирование системы химических знаний как компонента естественнонаучной картины мира, умений безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни.

«Физика» изучает общие закономерности явлений окружающего нас мира. Учебный план образовательного учреждения отводит для обязательного изучения данного предмета в 7-9 классах по 2 часа в неделю.

На изучение образовательной области «Искусство» в 7-9 классах отведено: «Музыка» по 1 часу в 7 классах; «Изобразительное искусство» по 1 часу в 7 классах; «Мировая художественная культура» по 1 часу в 8-9 классах.

«Технология» - учебный предмет направлен на подготовку к самостоятельной трудовой жизни, овладению общетрудовыми, жизненно необходимыми умениями и навыками, в том числе в области культуры труда и поведения, воспитывает трудолюбие, ответственность. Учебный план отводит для обязательного изучения «Технологии» в 7 классах по 2 часа в неделю. В 8 классе по 1 часу в неделю. Деление класса на две подгруппы группы проводится в 7абв, 8авг классах на основе Типового положения об общеобразовательном учреждении п.26 (утвержденного постановлением Правительства РФ №196 от 10.03.2001 года) и количеством оборудованных рабочих мест в столярной, слесарной, швейной мастерских, которое составляет по 12 рабочих мест.

«Физическая культура» - формирует здоровый образ жизни, развитие двигательной активности учащихся. Для изучения учебным планом с 7 по 9 класс отводится по 3 часа в каждом классе. «Основы безопасности жизнедеятельности» вводится для изучения на ступени основного общего образования в 8 классе по 1 часу в неделю. Данный предмет направлен на овладение обучающимися навыков обеспечения личной безопасности в повседневной жизни, безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, оказания первой медицинской помощи.

«Информатика и информационно-коммуникативные технологии» (ИКТ), направленные на обеспечение компьютерной грамотности, вводится в 8 классе по 1 часу в неделю, в 9 классе по 2 часа в неделю. Деление класса на две подгруппы проводится с учетом персональных компьютеров в каждом компьютерном классе (1 класс- 12 рабочих мест, 2 класс – 13 рабочих мест) в 8авг, 9ав.

Региональный (национально-региональный компонент) и компонент образовательного учреждения представлен:

1. учебным предметом «Информатика и ИКТ» в 7 классах по 1 часу в неделю за счет регионального компонента, деление класса на две подгруппы проводится с учетом персональных компьютеров в каждом компьютерном классе (1 класс- 12 рабочих мест, 2 класс – 13 рабочих мест) в 7ав;

2. учебным предметом «Черчение» в 9 классах по 1 часу в неделю за счет регионального компонента на основе Базисного учебного плана для общеобразовательных организаций Ненецкого автономного округа (Распоряжение Департамента образования, культуры и спорта Ненецкого автономного округа от 08.04.2015 № 359-р) и в 8-х классах по 1 часу в неделю за счет компонента образовательного учреждения;

3. Интегрированным учебным предметом «Наш край» в 9-х классах по 1 часу в неделю за счет регионального компонента, на основе Базисного учебного плана для общеобразовательных организаций Ненецкого автономного округа (Распоряжение Департамента образования, культуры и спорта Ненецкого автономного округа от 08.04.2015 № 359-р);

4. учебным предметом «Основы безопасности жизнедеятельности» в 9 классе по 1 часу в неделю за счет компонента образовательного учреждения с целью непрерывности образования на основе Приказа Министерства образования и науки РФ «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные планы для образовательных учреждений РФ» от 20.08.2008 № 241;

5. предпрофильной подготовкой в 9 классах по 3 часа в неделю в 9абв классах за счет компонента образовательного учреждения, на основе элективных курсов, дополняющих учебные курсы: 9а класс - русский язык, математика, физика; 9б класс - русский язык, математика, химия, 9в класс - русский язык, математика, биология.

6. факультативными курсами в 7 - 8 классах по 1 часу в неделю за счет компонента образовательного учреждения в рамках предметов: 7а - русский язык (1ч), 7б - математика (1ч), 7в класс – математика, 7г класс – технология (1ч), 8а класс – русский язык (1ч), 8б - биология (1ч), 8в класс – русский язык (1ч), 8г класс - математика (1ч).

Учебная нагрузка не превышала предельно допустимую норму

Учебный план 10-11 классов (ГОС 2004 года)

Средняя школа является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ среднего общего образования, развитие общих устойчивых познавательных интересов и творческих способностей учащихся. Она призвана обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Переход к профильному обучению позволяет:

- создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников, построения индивидуальных образовательных программ;
- обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов;
- установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, в том числе более эффективно подготовить выпускников общеобразовательных учреждений, реализующих программы среднего (полного) общего образования к освоению программ высшего профессионального образования.

Принципы построения учебного плана для 10-11 классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного образовательного стандарта и рассчитаны на два года обучения. Выбирая различные сочетания базовых и профильных учебных предметов и учитывая нормативы учебного времени, установленные СанПиНами, образовательное учреждение, на основе запросов обучающихся и их родителей формировало собственный учебный план на два года обучения по следующим профилям: 10 класс (смешанный профиль) – социально-гуманитарный и физико-математический профиль, 11, а класс – социальный профиль, 11 б

класс – физико-математический профиль. Такой подход позволяет обучающимся составить его индивидуальную образовательную траекторию за счет выбора профиля и элективных учебных предметов.

Учебный план в профильных классах составлен на основе федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 09.03.04, № 1312 и Базисного учебного плана для общеобразовательных организаций Ненецкого автономного округа (Распоряжение Департамента образования, культуры и спорта Ненецкого автономного округа от 08.04.2015 № 359-р).

В 10 классе (социально-гуманитарный профиль) учебный план состоит из:

I. Федерального компонента, который представлен: базовыми учебными предметами:

- «Литература» по 3 часа в неделю в течение 2-х лет,
- «Иностранный язык» по 3 часа в неделю в течение 2-х лет, деление на две группы не производится в связи с планируемой небольшой накаляемостью класса. На основе норм СанПиН в данных кабинетах может обучаться 13-14 человек;
- «Математика» - по 5 часов в неделю в течение 2-х лет, из которого выделяются самостоятельные учебные предметы «Алгебра и начала анализа» (3 часа в неделю), «Геометрия» (2 часа в неделю);
- «Физика» по 2 часа в неделю в течение 2-х лет;
- «Биология» по 1 часу в неделю в течение 2-х лет;
- «Химия» по 1 часу в неделю в течение 2-х лет;
- «История» - по 2 часа в неделю в течение 2-х лет;
- «Основы безопасности жизнедеятельности» по 1 часу в неделю в течение 2-х лет;
- «Физическая культура» по 3 часа в неделю в течение 2-х лет.

Профильными учебными предметами, которые предназначены для расширения общеобразовательной подготовки в выбранной обучающимися образовательной области исходя их запроса обучающихся и их законных представителей;

- «Русский язык» - по 3 часа в неделю в течение 2-х лет;
- «Обществознание» - по 3 часа в неделю в течение 2-х лет;
- «Право» - по 2 часа в неделю в течение 2-х лет.

II. Регионального (национально -региональный) компонента, который представлен учебным предметом «Экономика» и рассчитан по 1 часу в неделю в течение одного года обучения (Распоряжение Департамента образования, культуры и спорта Ненецкого автономного округа от 08.04.2015 № 359-р).

III. Компонент образовательного учреждения, который представлен учебными предметами:

- «Химия» (практикум) по 1 часу в неделю в течение 2-х лет;
- «География» по 1 часу в неделю в течение 2-х лет;
- «Информатика и ИКТ» по 1 часу в неделю в течение 2-х лет.
- Элективными учебными предметами, развивающие содержание базовых и профильных учебных предметов и позволяющие получить дополнительную подготовку: «Формирование лингвистической, языковой и коммуникативной культуры», «Социальные отношения, экономика и право» по 1 часу в неделю в течение 2-х лет, «Работа с историческими документами» по 1 часу в неделю в течение одного года.

В 10, 11б классах (физико-математический профиль) учебный план состоит из:

I. Федерального компонента, который представлен: базовыми учебными предметами:

- «Русский язык» по 2 часа в неделю в течение 2-х лет;
- «Литература» по 3 часа в неделю в течение 2-х лет;
- «Иностранный язык» по 3 часа в неделю в течение 2-х лет;
- «История» по 2 часа в неделю в течение 2-х лет;

- «Обществознание» (включая право) по 2 часа в неделю в течение 2-х лет;
- «География» по 1 часу в неделю в течение 2-х лет;
- «Биология» по 1 часу в неделю в течение 2-х лет;
- «Основы безопасности жизнедеятельности» по 1 часу в неделю в течение 2-х лет;
- «Физическая культура» по 3 часа в неделю в течение 2-х лет.

Профильными учебными предметами, которые предназначены для расширения общеобразовательной подготовки в выбранной обучающимися образовательной области исходя их запроса обучающихся и их законных представителей:

- «Математика» - по 6 часов в неделю в течение 2-х лет, из которого выделяются самостоятельные учебные предметы «Алгебра и начала анализа» (4 часа в неделю), «Геометрия» (2 часа в неделю)
- «Физика» по 5 часов в неделю в течение 2-х лет.

II. Регионального (национально -региональный) компонента, который представлен учебным предметом «Экономика» и рассчитан по 1 часу в неделю в течение одного года обучения в 10 классе (Распоряжение Департамента образования, культуры и спорта Ненецкого автономного округа от 08.04.2015 № 359-р).

III. Компонента образовательного учреждения, который представлен учебными предметами:

- «Химия» по 2 часа в неделю в течение 2-х лет,
- «Информатика и ИКТ» по 2 часа в неделю в течение 2-х лет.
- Элективными учебными предметами развивающие содержание базовых учебных предметов и позволяющие получить дополнительную подготовку к сдаче ЕГЭ:

10 класс - «Всемогущий и занимательный синтаксис»,

«Глобальная география», «Сложные вопросы общей биологии» по 1 часу в неделю в течение 2-х лет,

«Решение информационных задач» по 1 часу в неделю в течении 1 года.

11б класс - «Подготовка учащихся к написанию сочинения-рассуждения»,

«Английский язык: теория и практика в тестах и упражнениях»,

«Физиология живых систем» по 1 часу в неделю в течение 2-х лет,

«Государства на карте мира» по 1 часу в неделю в течении 1 года.

В 10 классе проходит деление на группы по иностранному языку, информатике, математике, физике, обществознанию, праву, русскому языку.

В 11 а классе (социальный профиль) учебный план состоит из:

I. Федерального компонента, который представлен: базовыми учебными предметами:

- «Литература» по 3 часа в неделю в течение 2-х лет,
- «Иностранный язык» по 3 часа в неделю в течение 2-х лет, деление на две группы не производится в связи с планируемой небольшой накопляемостью класса. На основе норм СанПиН в данных кабинетах может обучаться 13-14 человек;
- «Математика» - по 5 часов в неделю в течение 2-х лет, из которого выделяются самостоятельные учебные предметы «Алгебра и начала анализа» (3 часа в неделю), «Геометрия» (2 часа в неделю);
- «Физика» по 2 часа в неделю в течение 2-х лет;
- «Биология» по 1 часу в неделю в течение 2-х лет;
- «Химия» по 1 часу в неделю в течение 2-х лет;
- «История» - по 2 часа в неделю в течение 2-х лет;
- «Основы безопасности жизнедеятельности» по 1 часу в неделю в течение 2-х лет;
- «Физическая культура» по 3 часа в неделю в течение 2-х лет.

Профильными учебными предметами, которые предназначены для расширения общеобразовательной подготовки в выбранной обучающимися образовательной области исходя их запроса обучающихся и их законных представителей;

- «Русский язык» - по 3 часа в неделю в течение 2-х лет;
- «Обществознание» - по 3 часа в неделю в течение 2-х лет;
- «Право» - по 2 часа в неделю в течение 2-х лет.

III. Компонент образовательного учреждения, который представлен учебными предметами:

- «Химия» (практикум) по 1 часу в неделю в течение 2-х лет;
- «Биология» (практикум) по 1 часу в неделю в течение 2-х лет;
- «География» по 1 часу в неделю в течение 2-х лет;
- «Информатика и ИКТ» по 1 часу в неделю в течение 2-х лет. Деление на группы проводится с учетом персональных компьютеров в каждом компьютерном классе;
- «Мировая художественная культура» по 1 часу в неделю в течение 2-х лет;
- Элективными учебными предметами, развивающие содержание базовых и профильных учебных предметов и позволяющие получить дополнительную подготовку: «Формирование лингвистической, языковой и коммуникативной культуры», «Социальные отношения, экономика и право» по 1 часу в неделю в течение 2-х лет, «Работа с историческими документами» по 1 часу в неделю в течение одного года.

Реализация учебного плана старшей школы обеспечит достижение выпускниками школы стандарта образования на уровне методологической компетентности по профильным предметам и общекультурной компетентности по остальным предметам, развитие интеллектуальных возможностей одаренных детей, способствует самоопределению обучающихся в выборе профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива школы.

Вывод: Анализ структуры и содержания учебного плана показал, что он составлен на основе федеральных требований с учетом интересов и потребностей учащихся и их родителей, способствует формированию умений и способов деятельности, связанных с решением практических задач, получению базовых и дополнительных знаний обучающихся, удовлетворению их познавательных интересов в различных сферах человеческой деятельности, направлен на решение задач модернизации образования, обеспечение функциональной грамотности, социальной адаптации обучающихся, содействие их общественному и гражданскому самоопределению. При составлении учебного плана соблюдается целостность и преемственность по уровням обучения, соотношение распределения федерального, школьного компонентов по ступеням обучения и учебным годам на основе преемственности. Обучающимся предлагается спектр предметов по выбору, которые расширяют содержание образования в школе; все предметы, факультативы, элективные курсы, представленные в учебном плане на каждом уровне обучения, реализованы в полном объеме.

2.3. Кадровый состав образовательной организации

В 2015 -2016 учебном году школа полностью укомплектована кадрами.

Характеристика кадрового состава:

Кадровый состав	Учебный год				
	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Количество работников в школе:	108	102	105	103	107
администрация	8	9	9	9	9
педагоги	63	56	59	57	61

учебно-вспомогательный персонал	4	4	4	4	4
технический персонал	33	33	33	33	33

Состав коллектива стабильный, текучесть кадров отсутствует.

Характеристика административного состава (директор, заместители)

Должность, образование	Админ. стаж	Повышение квалификации			
		по должности руководитель		по охране труда	
		место прохождения	год	место прохождения	год
Директор, высшее	20л.	Нарьян-Мар, ФГАОУ ВПО «САФУ им.М.В. Ломоносова»	2015	Нарьян-Мар ФГАОУ ВПО «САФУ» ИПКПК	2013
Заместитель директора по ВР, высшее	8л.	Нарьян-Мар, ФГАОУ ВПО «САФУ им.М.В. Ломоносова»	2015	Нарьян-Мар ФГАОУ ВПО «САФУ им.М.В. Ломоносова»	2015
Заместитель директора по УВР, высшее	7л.	Нарьян-Мар, ФГАОУ ВПО «САФУ им.М.В. Ломоносова»	2015	Нарьян-Мар ФГАОУ ВПО «САФУ им.М.В. Ломоносова»	2015
Заместитель директора по УВР, высшее	6л.	Нарьян-Мар, ФГАОУ ВПО «САФУ им.М.В. Ломоносова»	2015	Нарьян-Мар ФГАОУ ВПО «САФУ им.М.В. Ломоносова»	2015
Заместитель директора по безопасности, высшее	3г.	Химки, ИР МЧС России АГЗ	2013	Нарьян-Мар ФГАОУ ВПО «САФУ» ИПКПК	2013
Заместитель директора по АХЧ, высшее	19	Нарьян-Мар ФГАОУ ВПО «САФУ им.М.В. Ломоносова»	2015	Нарьян-Мар ФГАОУ ВПО «САФУ им.М.В. Ломоносова»	2015

В школе работает сплоченный профессионально компетентный коллектив педагогов.

Всего педагогов в школе (чел.) 61чел

Образование:

- высшее образование (чел., %) 49чел., 80,3%

- среднее специальное (чел., %) 12чел., 19,7%

- среднее (чел., %) 0 чел.

Возраст: (чел., %):

- до 25 лет 7чел., 11,5 % педагогов

- 25-35 лет 16чел., 26,2% педагогов

- 35 - 50 лет 15чел., 24,6% педагогов
- 50-55 лет 8чел., 13,1%
- более 55 лет 15чел., 24,6%

Стаж работы (чел., %):

- до 3 лет 10чел., 16,4%
- 3-8 лет 4чел., 6,6%
- 9-15 лет 13чел., 21,3%
- 16-20 лет 6чел., 9,8%
- 21-30 лет 9чел., 14,8%
- более 30 лет 19чел., 31,1%

Квалификация: (49чел., 80,3 %):

- соответствие занимаемой должности 10чел., 16,4% педагогов
- I (первая) 12чел., 19,7% педагогов
- высшая 27чел., 44,3% педагогов

Наличие награжденных (чел., %):

- Грамота НАО 6 чел., 9,8%
- Грамота МО РФ 22 чел., 36,1%
- Почетный работник 8 чел., 13,1%
- Грамота Управления образования Заполярного района 41чел., 67,2%
- Грамота Управления образования НАО 27 чел., 44,3%
- Грамота Администрации Заполярного района 1 чел.; 1,6%
- Грамота (благодарность) Администрации п. Искателей 10чел., 16,4%

Повышение квалификации педагогических работников

Всего педагогических работников (чел) 61 чел.

Из них:

Прошли курсы за последние 5 лет: 52чел, 85,2 %

Прошли курсы в 2015– 2016 учебном году: 14чел.

Не проходили курсы повышения квалификации за последние 5 лет - 9чел, 14,8%, из них 8 человек (молодые специалисты), 1 человек (отпуск по уходу за ребенком)

Учителя-заочники:

Образование	Должность (предмет)	Учебное заведение, в котором обучается заочник	Курс в 2015-2016 уч.году
Среднее профессиональное	Учитель физкультуры	ФГБОУ ВПО «НГУФК и СЗ им.П.Ф. Лесгафта»	5
Среднее профессиональное	Учитель начальных классов	САФУ им.М.В. Ломоносова	1
Среднее профессиональное	Педагог- организатор	САФУ им.М.В. Ломоносова	1

Вывод: Администрацией школы осуществляется грамотное кадровое обеспечение образовательного процесса: подбор, прием на работу и расстановка кадров, обеспечивается повышение квалификации кадров, что соответствует федеральным государственным образовательным стандартам.

2.4. Анализ качества обучения учащихся

2.4.1. Динамика качества обучения за 5 лет

	2011-2012 уч.год	2012-2013 уч.год	2013-2014 уч.год	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год

	4-5 (чел)	Отличники (мелалисты)	Качество (%)												
2-4	110	31	65,2	100	30	69,6	105	25	55,3	102	42	54,5	115	44	56,7
5-9	68	14	25,9	74	19	28,7	78	19	28,7	83	20	31,1	90	19	30,1
10-11	18	1/1	27,9	19	6/3	44,6	17	6/3	44,2	19	7/3	40,6	12	7/5	33,3
2-11	196	48/1	40,6	193	55	41,4	200	50/3	40	204	69/3	41,4	217	70/5	41

Динамика успешности обучения за 5 лет (%)

	2011-2012 уч.год	2012-2013 уч.год	2013-2014 уч.год	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год
1-4	99,1	98,6	98,7	98,4	98,2
5-9	100	99,7	99,1	99,4	97,2
10-11	100	96,4	98	98,4	100
1-11	99,6	99	98,9	98,8	97,9

2.4.2. Анализ результатов обучения за 2015-2016 учебный год

	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	Всего 1-4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	Всего 5-9 кл.	10 кл.	11 кл.	Всего 10-11 кл.	Итого по школе
Учащихся на начало года	107	100	94	85	386	80	72	72	82	61	367	26	32	58	811
Учащихся на конец года	104	102	92	87	385	80	72	70	82	58	362	25	32	57	804
Переведено в сл. класс /выпущено из школы(9,11 класс)	104	99	89	86	378	80	71	68	78	55	352	25	32	57	787
Отличников	-	15	20	9	44	2	7	3	4	3	19	2	5	7	70
Учащихся на «4» и «5»	-	43	37	35	115	29	20	16	12	13	90	5	7	12	217
Переведены с академической задолженностью	-	-	-	-	-	-	1	2	4	-	7	-	-	-	7
Оставлено на повторное обучение	-	3	3	1	7	-	-	-	-	3	3	-	-	-	10
в т.ч. по решению ПМПК	-	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1

Выводы: В целом по школе качество знаний по сравнению с 2014-2015 учебным годом снизилось на 0,4 %, но сохраняется на уровне 41%. Снижение качества обучения связано с увеличением количества обучающихся с ЗПР. Качество знаний в данных классах составляет 0%. Наблюдается положительная динамика качества обучения на ступени начального общего образования, в этом учебном году качество обучения составило 56,7%.

Произошло снижение качества обучения в старшей школе на 7,3%. Для повышения качества обучения в школе есть резервы: с одной «3» завершили учебный год 32 обучающихся. Увеличение количества медалистов в этом учебном году – 5 выпускников 11б «Роснефть-класса».

Снижение успешности в этом учебном году связано с тем, что 7 обучающихся переведены с академической задолженностью и обязаны ликвидировать ее до середины сентября 2016 года. 100% успешность в старшей школе.

2.4.3. Результаты государственной итоговой аттестации

Анализ результатов итоговой аттестации за курс основной школы в 2016 году

Обязательные экзамены:

Математика:

класс	Форма проведения	Кол-во уч-ся		«5»	«4»	«3»	«2»	Успешность %	Качество %
		Всего в классе	Писали работу						
9а	ОГЭ	23	23	2	13	8	0	100%	65%
9б	ГВЭ	9	9	-	3	6	-	100%	33%
9в	ОГЭ	24	24	3	11	9	1	96%	58%
ИТОГО:	ОГЭ	56	47	5	24	17	1	98%	57%
	ГВЭ		9	-	3	6	-		

Русский язык:

класс	Форма проведения	Кол-во уч-ся		«5»	«4»	«3»	«2»	Успешность %	Качество %
		Всего в классе	Писали работу						
9а	ОГЭ	23	23	6	9	8	-	100%	65%
9б	ГВЭ	9	9	-	1	8	-	100%	11%
9в	ОГЭ	24	24	5	11	8	-	100%	67%
ИТОГО:	ОГЭ	56	47	11	20	16	-	100%	57%
	ГВЭ		9	-	1	8	-		

Экзамены по выбору:

Обществознание:

класс	Форма проведения	Количество учащихся, сдававших экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	Успешность %	Качество %
9а	ОГЭ	15	1	6	8	-	100%	47%
9в	ОГЭ	18	-	5	10	3	83%	28%

Информатика:

класс	Форма проведения	Количество учащихся, сдававших экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	Успешность %	Качество %
9а	ОГЭ	14	1	5	8	-	100%	43%
9в	ОГЭ	5	2	1	2	-	100%	60%
ИТОГО:		19	3	6	10	-	100%	47%

Физика:

класс	Форма проведения	Количество учащихся, сдававших экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	Успешность %	Качество %
9а	ОГЭ	3	1	-	2	-	100%	33%
9в	ОГЭ	1	1	-	-	-	100%	100%
ИТОГО:		4	2	-	2	-	100%	50%

Химия:

класс	Форма проведения	Количество учащихся, сдававших экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	Успешность %	Качество %
9а	ОГЭ	1	1	-	-	-	100%	100%
9в	ОГЭ	5	1	3	-	1	80%	80%

ИТОГО:	6	2	3	-	1	83%	83%
--------	---	---	---	---	---	-----	-----

Литература:

класс	Форма проведения	Количество учащихся, сдававших экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	Успешность %	Качество %
9а	ОГЭ	1	-	1	-	-	100%	100%
ИТОГО:		1	-	1	-	-	100%	100%

Биология:

класс	Форма проведения	Количество учащихся, сдававших экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	Успешность %	Качество %
9а	ОГЭ	3	-	1	2	-	100%	33%
9в	ОГЭ	9	-	3	5	1	89%	33%
ИТОГО:		12	-	4	7	1	92%	33%

География:

класс	Форма проведения	Количество учащихся, сдававших экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	Успешность %	Качество %
9а	ОГЭ	6	1	4	1	-	100%	83%
9в	ОГЭ	3	-	-	1	2	33%	0%
ИТОГО:		9	1	4	2	2	78%	56%

Английский язык:

класс	Форма проведения	Количество учащихся, сдававших экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	Успешность %	Качество %
9а	ОГЭ	2	-	1	-	1	50%	50%

9в	ОГЭ	2	-	1	1	-	100%	50%
ИТОГО:		4	-	2	1	1	75%	50%

История:

класс	Форма проведения	Количество учащихся, сдававших экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	Успешность %	Качество %
9а	ОГЭ	1	-	-	1	-	100%	0%
9в	ОГЭ	5	-	-	2	3	40%	0%
ИТОГО:		6	-	-	3	3	50%	0%

Анализ результатов итоговой аттестации за курс средней школы в 2016 году

класс	Профильные предметы	Тип экзамена (пр.балл)	Количество учащихся, сдававших экзамен	Успешность (%)	Ср. балл	Высший балл
11а	математика (профиль)	ЕГЭ/27	4	25%	23,5	39
11б			18	78%	47,8	86
Итого по математике (профиль)			32	78%	43	86
11а	русский язык	ЕГЭ/24 (36)	12	100%	66,25	88
11б	русский язык	ЕГЭ/24 (36)	20	100%	73,8	93
Итого по русскому языку			32	100%	71	93
11а	литература	ЕГЭ/32	1	100%	50	50
11б	информатика	ЕГЭ/40	9	89%	53	73
11аб	биология	ЕГЭ/36	4	75%	45,5	57
11аб	химия	ЕГЭ/36	3	100%	54	69
11б	история	ЕГЭ/32	7	71%	35	52
11аб	география	ЕГЭ/37	9	89%	43	55
11аб	физика	ЕГЭ/36	6	100%	58	87
11б	английский язык	ЕГЭ/22	2	100%	48,5	71
11а	обществознание	ЕГЭ/42	10	70%	47,1	59
11б			9	100%	56,7	69
Итого по обществознанию			19	84%	51	69

класс	Форма проведения	Количество учащихся, сдававших экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	Успешность %	Качество %
11а	ЕГЭ	12	1	7	4	-	100%	67%

116	ЕГЭ	16	8	7	1	-	100%	94%
ИТОГО:		28	9	14	5	-	100%	82%

Математика базового уровня

Сравнительная таблица высшего балла по предметам ЕГЭ с 2012 по 2016 год

предмет	2012-2013 уч.год	2013-2014 уч.год	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год
физика	62	75	62	87
математика	74	72	64	86
русский язык	98	87	95	93
информатика	73	65	57	73
биология	93	49	67	57
история	96	50	28	52
литература	71	-	59	50
химия	86	-	61	69
география	69	76	81	55
английский язык	93	68	58	71
обществознание	75	69	70	69

Сравнительная таблица среднего балла по предметам ЕГЭ с 2012 по 2016 год

предмет	2012-2013 уч.год	2013-2014 уч.год	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год
физика	49,9	53	58	58
математика	42,4	46	38,9(профиль)	43(профиль)
русский язык	64,9	69,4	67,3	71
информатика	63,3	60	48,75	53
биология	61,4	49	53	45,5
история	60,3	44	28	35
литература	60	-	55	50
география	69	65	57	43
химия	67,7	-	52	54
английский язык	77,5	68	58	48,5
обществознание	55,3	55	52	51

Выводы:

- 98% успешность при сдаче ОГЭ по математике в сочетании с хорошим качеством (1 человек не сдал дважды, 4 человека пересдали);
- 100% успешность при сдаче ОГЭ по русскому языку в сочетании с хорошим качеством (1 человек пересдавал);
- 100% успешность сдачи ГВЭ по математике и русскому языку (сдавало 9 человек);
- 100% успешность сдачи ОГЭ по выбору: информатика, физика, литература;

- неудовлетворительно сдали ОГЭ по обществу (3 чел), химии (1 чел), биологии (1 чел), географии (2 чел), английский язык (1 чел), история (3 чел);
- 78% сдача ЕГЭ по математике на профильном уровне (7 чел. не преодолели минимальное количество баллов), 100 % сдача ЕГЭ по математике на базовом уровне;
- при сдаче ЕГЭ по выбору успешность составила 86,6% (3 человека не сдали обществознание, 1 чел. – географию, 1 чел. – биологию, 1 чел. – информатику, 2 чел. – историю);
- рост высшего балла по математике (+22), физике (+25), информатике (+16), истории (+24), химии (+8), английскому языку (+13), обществознанию (+1);
- средний балл увеличился по математике (профиль) (+4,1), русскому языку (+3,7), информатике (+4,25), истории (+7), химии (+2), снизился по географии (-14), литературе (-5), обществознание (-1), английский язык (-9,5), биологии (-7,5).
- выпускник 11б «Роснефть-класса» набрал наибольшие баллы по физике и математике (профиль) в округе.

2.4.4. Результаты внешней экспертизы

В 2015-2016 учебном году в школе проводилась аттестация выпускников 4-х классов в новой форме - ВПР.

Основным отличием новой формы аттестации от традиционных проверочных работ является то, что она предполагает в качестве итога получение независимой «внешней» оценки качества подготовки выпускников 4-х классов. Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. При проведении аттестации в новой форме используются задания стандартизированной формы, включающие в себя задания с выбором ответа, а также с кратким и развернутым ответом. Выполнение этих заданий позволяет установить уровень освоения федерального государственного стандарта начального общего образования выпускниками 4 классов. Введение в практику новой модели аттестации для выпускников начальной школы продиктовано необходимостью внедрения в практику открытой и объективной процедуры оценивания учебных достижений обучающихся. Результаты ВПР использованы как для аттестации выпускников за курс начальной школы, так и для выявления учащихся, наиболее подготовленных к обучению на основном уровне общего образования. ВПР выпускники 4 классов проходили по 3 общеобразовательным предметам.

Цель проведения ВПР:

- осуществление мониторинга результатов перехода на ФГОС НОО;
- выявление уровня подготовки школьников, завершающих обучение в начальной школе.

Назначение ВПР:

- оценка уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса по русскому языку, математике и окружающему миру в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- осуществление диагностики достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Нормативная база проведения ВПР:

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2015 №1381 «О проведении мониторинга качества образования»;

- письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 01.03.2016 № 02-82 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2016 году»;

Даты проведения ВПР:

- по учебному предмету «Русский язык» – 11.05.2016, 13.05.2016;
- по учебному предмету «Математика» – 17.05.2016;
- по учебному предмету «Окружающий мир» – 19.05.2016.

Результаты внешней экспертизы:

Предмет	Кол-во учеников	«2»	«3»	«4»	«5»	Успешность	Качество
Русский язык	80	5	19	33	23	94	70
Математика	82	1	15	26	40	99	80
Окружающий мир	81	4	33	41	3	95	54

Выводы: Результаты по ВПР по русскому языку показывают, что 75 обучающихся (94%) успешно справились с освоением программы и достигают базового уровня, из них 33 обучающихся (44%) достигли повышенного уровня и 23 обучающихся (30,6%) достигли высокого уровня. Низкий уровень подготовки имеют 5 обучающихся (6%) имеющих ОВЗ ЗПР.

Результаты по ВПР по математике показывают, что 81 обучающийся (99%) успешно справились с освоением программы и достигают базового уровня, из них 26 обучающихся (32%) достигли повышенного уровня и 40 обучающихся (49,3%) достигли высокого уровня. Низкий уровень подготовки имеет 1 обучающийся (1%) имеющий ОВЗ ЗПР.

Результаты по ВПР по окружающему миру показывают, что 77 обучающихся (95%) успешно справились с освоением программы и достигают базового уровня, из них 41 обучающийся (53%) достиг повышенного уровня и 3 обучающихся (3,8%) достигли высокого уровня. Низкий уровень подготовки имеют 4 обучающихся (5 %) имеющих ОВЗ ЗПР.

2.5. Методическая и научно-исследовательская деятельность

2.5.1. Общая характеристика

Приоритетными направлениями педагогической деятельности учителей в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» в нашей школе являются:

- внедрение и развитие современных образовательных технологий и инновационных образовательных программ;
- развитие информационно - образовательной среды;
- поддержка одаренных учащихся в различных образовательных областях;
- повышение уровня воспитательной работы в школе.

С учетом уровня организации учебно-воспитательного процесса, особенностей состава, учащихся школы в 2015-2016 учебном году школа продолжила работу над единой методической темой «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях модернизации образования и перехода на ФГОС второго поколения».

В начале учебного года определена цель методической работы: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей, их эрудиции и

компетентности в области определённой науки (учебного предмета) и методики его преподавания.

Был определен следующий круг задач:

- усиление мотивации педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания;
- обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы;
- обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий;
- выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей;
- диагностика и прогнозирование результатов образовательного процесса;
- совершенствование структуры методической службы, активизация работы МО в соответствии с программой развития школы;
- качественная подготовка и проведение методической декады и тематических педсоветов, повышение их роли в совершенствовании педагогического мастерства учителей школы.

Основными формами методической работы школы были:

- Работа педагогического совета;
- Работа над единой методической темой;
- Работа школьных методических объединений;
- Деятельность методического совета;
- Повышение квалификации учителей, их самообразование;
- Организация и проведение семинаров, конференций, педагогических чтений;
- Обобщение передового педагогического опыта;
- Аттестация педагогических работников;
- Работа учебных кабинетов.

Содержание и формы работы по методической теме школы

«Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях модернизации образования и перехода на ФГОС второго поколения»

2012-2013 уч.год		2013-2014 уч.год		2014-2015 уч.год		2015-2016 уч.год	
Тема	Форма	Тема	Форма	Тема	Форма	Тема	Форма
«ФГОС НОО и ООО: методология, структура, требования»	педагогические чтения	«Внеурочная деятельность школьников»	пед. совет	«Новые подходы к организации и учебной деятельности: проектирование урока на основе метапредметного подхода»	семинар	«Использование на уроках и проведение практических работ с использованием современного, в т.ч. интерактивного	семинар - практикум

						оборудования»;	
«Новые требования к методам и технологиям обучения»	семинар	«Конструирование технологической карты урока»	семинар-практикум	«Требования ФГОС к управлению уроком»	педагогические чтения	«Технологии и методы, реализующие системно-деятельностный подход»	педсовет
«Понятие учебной ситуации. Проектирование учебных ситуаций»	семинар-практикум	«Система контроля и оценки достижений учащихся»	пед. совет	«Индивидуальные и групповые проекты – форма демонстрации достигнутых результатов»	семинар - практикум	«Логическое построение урока»	семинар
«Учебная ситуация как способ реализации деятельностного подхода»	методическая декада	«Проектирование уроков на основе системно-деятельностного подхода»	методический фестиваль	«Метапредметный подход к проектированию учебных занятий»	методический фестиваль	«Реализация на уроке технологий и методов, реализующих системно-деятельностный подход»	методический фестиваль
«Новые требования к рабочей программе педагога»	методическое совещание	Рабочая группа по введению ФГОС ООО, работа над ООП	методический совет	Эксперимент по внедрению ФГОС ООО	5 классы, учителя-предметники, МС школы, МО	«Итоги введения ФГОС ООО в 5-6 классах в 2015-2016 учебном году».	методическое совещание

Методическая работа в школе ведется на 2-х уровнях:

- педагогическом (реализуется через предметные ШМО, самообразование, внеурочную деятельность)
- общешкольном (реализуется через решения педагогического совета и методических семинаров).

Работа осуществляется в семи методических предметных объединениях. Представленная модель позволяет увидеть в целом систему работы школы.

В школе широко используется дифференцированный подход к повышению профессионализма каждого учителя, развитию индивидуального творческого стиля деятельности, который осуществляется на основе:

- анализа кадрового состава по образованию и стажу педагогической работы
- диагностики и анализа затруднений учителей.

Сочетая в своей работе оба направления, модель методической работы представляет собой многоуровневую систему. В школе функционируют: методический совет, методические объединения, проблемные творческие группы, система наставничества.

Методический совет координирует деятельности всех структурных подразделений методической службы, работы педагогического коллектива школы, направленной на повышение качества образования, развитие научно-методического обеспечения образовательного процесса, инноваций деятельности. Совет является консультативным органом по вопросам организации методической работы в школе. Он аккумулирует новые, передовые идеи, реализует задачи методической работы, поставленные на текущий год, участвует в составлении и утверждении плана методической работы школы. ШМО не подменяет деятельность педагогического совета школы, а реализует и воплощает в жизнь его решения. В методический совет школы входят наиболее опытные учителя, добившиеся высоких показателей в обучении и воспитании школьников, руководители предметных методических объединений. Члены совета дают консультации молодым и начинающим учителям, ведут ежедневную кропотливую индивидуальную методическую работу, оказывают помощь в подготовке уроков, в разработке рабочих программ, элективных курсов и т.д.

Большая роль в методической работе принадлежит методическим объединениям учителей - предметников. Деятельность МО направлена на повышение компетентности педагогов в области науки, учебного предмета, методики его преподавания.

Планы работы методических объединений составляются с учетом плана методической работы школы, ситуации, которая сложилась в школе в данный период времени, опыта работы и квалификации учителей, склонностей и интересов педагогов, специфики преподавания определенных предметов. Содержание и формы методической работы определяются в соответствии с направлениями работы школы. Систематически проводятся тематические заседания ШМО, заседания – практикумы, на которых рассматриваются актуальные вопросы организационного и методического характера: анализ работы за прошлый учебный год и первое полугодие текущего, утверждение и корректировка рабочих и программ курсов по выбору и элективных курсов, перечня используемых УМК, анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ, анализ организации адаптационного периода первоклассников, об апробация ФГОС ООО, анализ вводной диагностики, подготовка и проведение школьного тура предметных олимпиад, организация и анализ результатов проведения интеллектуальных конкурсов, корректировка графика дополнительных занятий, организация и анализ результатов (диагностических работ в 9 и 11 класса) пробных экзаменов, знакомство с новинками методической литературы и Интернет-ресурсами.

В этом учебном году в рамках работы МО была проведена большая работа по привитию интереса к предмету через организацию и проведение предметных недель.

График проведения предметных недель в 2015-2016 учебном году

Дата	Название
29.09-3.10	Неделя краеведения
24.11-28.11	Неделя правоведения «Россия-Родина моя»
8.12-12.12	Неделя словесности
15.12-19.12	Неделя английского языка
19.01-23.01	Неделя профориентации
26.01-30.01	Неделя информатики
09.02-13.02	Неделя истории
16.02-20.02	Неделя ИЗО, музыки, технологии
11.03-18.03	Неделя математики, физики
06.04-10.04	Неделя физкультуры и ОБЖ
13.04-17.04	Неделя географии, биологии, химии
04.05-08.05	Неделя «Великая Победа»

Вывод: Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательной организацией. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, региональными семинарами и конференциями, профессиональными конкурсами различного уровня.

Все учителя школы объединены в предметные ШМО, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Научно-исследовательская деятельность.

Цель организации научно-исследовательской работы учащихся — воспитание образованной, гармонически развитой, творческой личности; выявление и поддержка одаренных учащихся.

Основными задачами научно-исследовательской деятельности являются:

- обучение работе с научной литературой;
- воспитание гражданской позиции;
- развитие аналитических способностей, в том числе способностей к анализу и обобщению результатов собственной работы и к подведению итогов научно-исследовательской и творческой деятельности;
- развитие способности формировать свое мнение и умение его отстаивать;
- развитие умения общаться с аудиторией, выступая на конференциях, в кружках;
- формирование чувства ответственности за порученное дело;
- воспитание уверенности в себе, осознание значимости выполненной работы;
- стимулирование познавательного интереса учащихся, их исследовательской деятельности посредством использования современных информационных и Интернет - технологий.

В 2015-2016 учебном году реализация проектной и исследовательской деятельности учащихся в ГБОУ НАО «СШ пос. Искателей» осуществлялась в следующих направлениях.

Подготовка, организация и проведение ежегодной школьной ученической конференции. В этом учебном году конференция была посвящена празднованию 55-летию полета в космос Ю. Гагарина, название конференции «Человек. Земля. Космос». 30 работ учащихся со 2 по 11 классы приняли участие в конкурсе.

Результаты конференции

Секция Место	I секция (учащиеся начальной школы)	II секция (учащиеся 5-7 классов)	III секция (учащиеся 8-11 классов)
I место	1. Ученик 2 А класса с работой по теме «Питание космонавтов», 2. Ученик 2 В класса с работой по теме «Животные – космонавты», 3. Ученик 3 В класса с работой по теме «Животные – космонавты», 4. Ученица 3 Г класса с работой по теме «Что едят космонавты?», 5. Ученица 4Б класса с работой по теме «Космические угрозы»,	1. Ученица 7 А класса с работой по теме «Наша Галактика – Млечный путь»,	1. Ученик 8 В класса с работой по теме «Первые спутники Земли в начале космической эры»,
II место	1. Ученик 2 В класса с работой по теме «Питание космонавтов», 2. Ученик 3 Б класса с работой по теме «Суеверия и ритуалы космонавтов», 3. Ученица 3 Г класса с работой по теме «Космос глазами Скотта Келли», 4. Ученица 4 В класса с работой по теме «Полеты собак в космос»,	1. Ученица 7 А класса с работой по теме «Современное исследование Марса: миссия «Экзомарс», 2. Ученица 6 А класса с работой по теме «Памятники, посвященные покорителям космоса»,	1. Ученица 8 В класса с работой по теме «Гагарин: легенды и версии последнего полета»,
III место	1. Ученик 2 А класса с работой по теме «Первый американский астронавт», 2. Ученица 2 Б класса с работой по теме «Роль животных в освоении космоса», 3. Ученик 3 А класса с работой по теме «Космическое	1. Ученица 6 А класса с работой о теме «Мемориальный Музей космонавтики»,	1. Ученик 9 В класса с работой по теме «Космическая еда», 2. Ученица 11 Б класса с работой по теме «Космическая реальность и фантазия в произведениях художников»,

	путешествие», 4. Ученик 3 А класса с работой по теме «Влияние космоса на здоровье человека», 5. Ученик 4 В класса с работой по теме «Выдающиеся люди космонавтики»,		
--	---	--	--

Многие учащиеся выступали со своими работами на классных часах и внеклассных мероприятиях, стали участниками и победителями Всероссийских дистанционных конкурсов.

Подготовка исследовательских работ в рамках Всероссийской олимпиады школьников по экологии. В этом году учащиеся нашей школы стали победителями и призерами регионального этапа Всероссийской олимпиады по экологии.

Победитель: учащийся 11 Б класса, исследовательская работа на тему «Загрязнения снежного покрова в окрестностях города Нарьян-Мара и поселка Искателей».

Призер: учащийся 11 Б класса, исследовательская работа на тему «Влияние шума на работоспособность учащихся и учителей ГБОУ НАО «СШ пос. Искателей».

Участие во Всероссийском национальном юниорском водном конкурсе. Ученик 11б класса с работой «Загрязнения снежного покрова в окрестностях города Нарьян-Мара и поселка Искателей» стал абсолютным победителем в региональном этапе Российский национальный юниорский водный конкурс, принял участие на Всероссийском этапе данного конкурса, который проходил в городе Москва с 16 по 20 апреля. Два ученика 10 класса с исследовательской работой «Анализ качества питьевой воды города Нарьян-Мара и пос. Искателей» стали призерами регионального этапа Российского национального юниорского водного конкурса.

Участие во Всероссийском конкурсе научно-исследовательских работ «Леонардо». В этом учебном году в конкурсе от нашей школы приняли участие 59 человек. Призерами стали ученица 8 В класса и ученик 9 А класса.

Взаимодействие с другими организациями. Учащиеся 6 В класса совместно с научными сотрудниками Ненецкого краеведческого музея участвовали в реализации проектов в следующих направлениях: проектирование «Альпийских горок» для озеленения территории города Нарьян-Мара и пос. Искателей, восстановление тундровых экосистем, изучение видового разнообразия птиц в городе Нарьян-Мар и пос. Искателей. Реализация проекта будет осуществляться в течение трех лет.

Вывод: В школе ведется целенаправленная работа по реализации проектной и научно-исследовательской работы, что соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

2.5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.

В 2015-2016 учебном году в рамках методической работы были праведны традиционные конкурсы «Мой лучший урок (мероприятие)» и «Лучший кабинет школы» Традиционный конкурс «Мой лучший урок (мероприятие) третий год проходил в форме методического фестиваля. Целью Фестиваля является создание креативной среды в школе, способствующей повышению педагогического мастерства учителей и педагогических работников ОУ. Основные задачи:

- Стимулирование творческой активности педагогов;

- Распространение лучшего педагогического опыта;
- Поиск интересных педагогических идей;
- Поощрение роста профессионального мастерства педагогов.

В Фестивале участвуют открытые уроки и внеклассные мероприятия по методической теме школы. Форма проведения предусматривает следующие элементы:

- 1) Сдача разработки урока (мероприятия) и презентации к уроку для учащихся, не позднее, чем за 7 дней до начала мероприятия;
- 2) Выступление с представлением урока в форме презентации (не более 10 минут), которая включает в себя: цели, задачи урока, тип урока, оборудование, краткий ход урока, итог урока, выводы учителя о достижении поставленных целей. В оформлении хода урока желательно использование фотографий с урока (или видеофрагментов продолжительностью до 1-3 минут);
- 3) Представление фрагмента урока на выбор учителя (не более 5 минут).

Итоги конкурса-фестиваля уроков и внеклассных мероприятий «Методический фестиваль-2016: «Технологии и методы, реализующие системно-деятельностный подход».

Номинация «Урок»	
Ф.И.О.	Итог
Учитель начальных классов	победитель
Учитель английского языка	призер
Учитель географии	призер
Номинация «Мероприятие»	
Учитель музыки	победитель
Учитель русского языка	победитель
Учитель математики	призер
Учитель математики	призер
Учитель начальных классов	призер

Конкурс «Лучший кабинет -2016»

Цель смотра учебных кабинетов – создание условий для качественного процесса обучения и воспитания школьников.

Задачами данного конкурса были:

- выявление лучших кабинетов, соответствующих современным требованиям;
- повышение роли учебного кабинета в обеспечении высокого качества образования в формировании личности ребёнка;
- использование возможностей учебного кабинета для насыщения учебного процесса высоким интеллектуальным и эмоциональным фоном;
- постоянное пополнение ресурсной базы учебных кабинетов.

Учебный кабинет оценивался согласно перечню минимального оснащения кабинетов по следующим критериям:

- организация рабочего места учителя и учащихся;
- использование технических средств обучения;
- укомплектованность, порядок размещения и хранения учебного оборудования, учебно-методических пособий и т. д.;
- рациональное содержание экспозиций, эстетика и культура оформления кабинета;

- привлечение к оформлению кабинета обучающихся;
- культура оформления конкурсных материалов.

Итоги смотра-конкурса

1.	Кабинет физики	Специализированные кабинеты
2.	Кабинет английского языка	Неспециализированные кабинеты
3.	Кабинет 4в класс	Кабинеты начальных классов

В рамках методической работы школы в 2015-2016 учебном году шло изучение, обобщение и распространение педагогического опыта в рамках МО, на уровне школы, в рамках работы семинаров, курсов при ГБУ НАО «НРЦРО».

Выступления на педсоветах, семинарах, МО

Тема выступления	Место выступления
<i>Школьный уровень</i>	
Личностно-ориентированный подход на уроках русского языка и литературы	МО
Формирование практической грамотности и культуры речи учащихся	МО
«Рефлексия как этап современного урока в условиях ФГОС»	семинар
«Развитие творческих способностей школьников в рамках реализации ФГОС»	МО
«Формирование речевой культуры учащихся на уроках русского языка и литературы»	МО
Эффективность применения инновационных технологий в учебно-воспитательном процессе	МО
Формы и методы организации работы с учащимися группы учебного риска	МО
«Логическое построение урока. Мотивация учебной деятельности»	семинар
Методика подготовки учащихся к итоговому сочинению	МО
Теория и практика сочинений публицистических жанров	МО
«Проектная деятельность школьников в рамках реализации ФГОС»	МО
«Использование проблемно-поискового метода на уроках русского языка и литературы»	МО
«Методы и формы, реализующие системно-деятельностный подход на уроках математики»	педсовет
«Использование электронных пособий на уроках математики»	семинар
"Использование на уроках и проведение практических работ с использованием современного, в том числе интерактивного оборудования"	семинар
«Использование ИКТ на уроках истории и обществознания»	семинар
Обобщение педагогического опыта «Развитие силовых	МО

качеств на основе системно-деятельного подхода»	
Региональный уровень	
«Искательская школа: вчера, сегодня, завтра»	конференция в НАЭТ
«Реализация требований ФГОС в литературном образовании по УМК Меркина Г.С.»	НРЦРО
«Особенности работы с трудными детьми: проблемы одарённых детей»	НРЦРО
«Подготовка учащихся общеобразовательных школ к написанию сочинения-рассуждения»	конференция в НАЭТ
Реализация требований ФГОС к результатам обучения математике	августовская конференция
Основные направления реализации концепции развития математического образования РФ.	НРЦРО
"Практико-ориентированный подход в обучении биологии в рамках реализации ФГОС"	августовская конференция
"Мастер-класс как форма повышения квалификации и обобщения педагогического опыта "	НРЦРО, семинар
"Системно-деятельностный подход на уроках химии"	августовская конференция
"Использование технологии проблемного обучения на уроках химии в условиях реализации ФГОС"	НРЦРО, семинар МО учителей химии
"Структура рабочей программы. Составление рабочей программы в соответствии с требованиями ФГОС ООО по УМК Н.Е. Кузнецовой"	НРЦРО, семинар МО учителей химии
"ФГОС: Организация развивающей образовательной среды средствами современных УМК"	августовская конференция
«Черчение: проблемы и перспектива»	августовская конференция
«Использование критериального оценивания на уроках МХК»	НРЦРО, семинар МО
«Метод проектов как средство развития внутренней мотивации школьника в изучении английского языка»	конференция в НАЭТ
«Групповая работа, как средство формирования УУД у младших школьников»	НРЦРО, семинар
«Применение ИКТ в начальной школе, как одно из средств реализации новых ФГОС»	НРЦРО, семинар
«Использование ИКТ в начальной школе»	НРЦРО, семинар
«Особенности преподавания ОРКСЭ»	НРЦРО, семинар
«Роль и место проблемного обучения в начальной школе»	НРЦРО, семинар
«Планирование работы МО»	НРЦРО, семинар
«Внеклассная деятельность»	НРЦРО, семинар
«Проектная деятельность»	НРЦРО, семинар
«Роль и место проблемного обучения в начальной школе»	НРЦРО, семинар
«Анализ олимпиады по праву»	НРЦРО, семинар

« Подготовка к ЕГЭ по истории»	НРЦРО, семинар
--------------------------------	----------------

Мастер-классы, открытые уроки (мероприятия) при ГБУ НАО «НРЦРО»

Дата	Тема урока (мероприятия), класс
26. 09. 2015	Мастер-класс "Изготовление игрушки"
март, 2016	Урок «Нидерланды борются за свободу»
март, 2016	Мероприятие «Что? Где? Когда?»
21.10.2015г	«И дум высокое стремленье», 8 «а»
октябрь, 2015	«Построение и получение аксонометрической проекции», 9 класс
апрель, 2016	Мастер- класс «Использование технологии «Арт-терапия» на предметах эстетического цикла и технологии»

Открытые уроки (мероприятия) при ГБОУ НАО "СШ п. Искателей"

Тема урока (мероприятия), класс
Вечер русского романа
Внеклассное мероприятие «Математическая мозаика», параллель 9-х классов
Внеклассное мероприятие «В тридевятом царстве», параллель 6-х классов
Внеклассное мероприятие «Своя игра», параллель 5 классов
"Природные условия и ресурсы России"
Чемпионат неожиданностей 6-е классы
Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»
«Верные друзья – взрослые и дети»
Моя биография, 5 класс
«Конкурса чтецов» произведений северных поэтов, 4класс
Внеклассное мероприятие «День космонавтики», 4 класс
Внеклассное мероприятие «День матери», 2 класс
Внеклассное мероприятие «День Здоровья», 3 класс
Внеклассное мероприятие «День космонавтики», 3 класс
Внеклассное мероприятие «Прощание с азбукой», 1 класс
«Конкурса чтецов» произведений северных поэтов, 1 класс
«Конкурса чтецов» произведений северных поэтов, 2 класс
Внеклассное мероприятие «День матери», 3 класс
Урок русского языка в 3 классе
Урок математики в 1 классе
Урок русского языка в 1 классе
Урок математики в 1 классе
Урок русского языка в 1 классе
Урок русского языка в классе

Публикации

Название	Уровень	Интернет – ресурс, где размещен материал
Интегрированный урок «Число, имя числительное, слово со	Всероссийский	Фестиваль педагогических идей «Первое сентября».

значением числа» (сборник+диск)		
Интегрированный урок (литература+ ИЗО+ музыка) «С.Есенин. Я последний поэт деревни...» 6 класс	Всероссийский	Фестиваль педагогических идей «Первое сентября».
Внеклассное мероприятие по русскому языку «Путешествие по Фразеологическому океану» 5 класс	Всероссийский	Фестиваль педагогических идей «Первое сентября».
Внеклассное мероприятие «Математическая мозаика»	Всероссийский	«Социальная сеть работников образования» nsportal.ru
Внеклассное мероприятие «Наша галактика -Млечный Путь».	Всероссийский	Videouroki.net
Практикум по решению теоретических и экспериментальных задач. Программа элективного курса по физике для учащихся 9 классов	Всероссийский	«Социальная сеть работников образования» nsportal.ru
«Разработка сценария урока по обучению виду деятельности по получению нового знания». Механическая работа. 7 класс. (По учебнику А.В. Грачева).	Всероссийский	«Социальная сеть работников образования» nsportal.ru
"Развитие познавательной активности учащихся"	Всероссийский	Сайт "Учитель года"
"Опорно-двигательная система: осевой скелет"	Всероссийский	Сайт "Учитель года"
Уроки по биологии, географии, исследовательские работы, рабочие программы	Всероссийский	Персональный сайт педагога
" Загрязнения снежного покрова в окрестностях города Нарьян-Мар и поселка Искателей"	Всероссийский	Арт-talantы
Тесты, презентация	Всероссийский	Социальная сеть работников образования nsportal.ru. «Алые паруса»
Презентации к уроку	Всероссийский	<u>учительский сайт/Косенко- Екатерина-Владимировна</u>
Использование технологии проблемного обучения	Региональный	Сайт НРЦРО НАО
Презентация классного часа «Когда не хочется спать» Презентация родительского собрания «Наши трудные дети»	Всероссийский	Сайт «ПРО школу»
«Переутомление школьников»	Всероссийский	infourok.ru
«Славянские истоки» «Система игровых ситуаций на уроках истории»	Всероссийский Школьный	infourok.ru Сайт школы №2
Сценарий «Новогодняя сказка»	Всероссийский	infourok.ru

Блочная разработка уроков «Древний Восток»	Региональный	НРЦРО
Обобщение педагогического опыта «Развитие силовых качеств на основе системно – деятельностного подхода»	Международный	Сайт Center of International Education
«Индивидуальные и групповые проекты в начальной школе».	Всероссийский	Всероссийский электронный педагогический журнал «Познание» zhurnalpoznanie.ru
«Проблемы нравственного становления личности. Помощь ребенку к обучению в школе»	Всероссийский	Всероссийский электронный педагогический журнал «Познание» zhurnalpoznanie.ru
«Система контроля и оценки результатов освоения ООП НОО».	Всероссийский	Сборник материалов проекта «Инфоурок»
Авторская программа внеурочной деятельности «Умники и умницы»	Региональный	Сайт ГБУ «НРЦРО НАО»
Обобщение опыта «Развитие логического мышления младших школьников на основе деятельностного подхода на уроках математики»	Региональный	Сайт ГБУ «НРЦРО НАО»
Электронный сборник «Реализация комплексного учебного курса ОРКСЭ в образовательных организациях НАО». Методическая разработка «Пасха-праздник «Воскресения Христова».	Региональный	Сайт ГБУ «НРЦРО НАО»
Разработка внеклассного мероприятия «День учителя».	Всероссийский	Всероссийское сетевое издание «Альманах педагога» almanahpedagoga.ru
Разработка урока русского языка на тему: «Непроизносимые согласные».	Всероссийский	Всероссийское образовательное издание «Вестник педагога» vestnikpedagoga.ru
Разработка урока русского языка на тему: «Имя существительное».	Всероссийский	Журнал «Педагогический мир» pedmir.ru
«Направления внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС».	Региональный	Сборник докладов участников XI окружной студенческой научной конференции «Я - специалист». ДОК НАО, ГБОУ СПО НАО «Нарьян-Марский

		СГК им. И.П. Выучейского».
«Групповые формы работы как средство формирования УУД в условиях реализации ФГОС в начальной школе».	Региональный	Сборник докладов участников XI окружной студенческой научной конференции «Я - специалист». ДОК НАО, ГБОУ СПО НАО «Нарьян-Марский СГК им. И.П. Выучейского».
«Применение ИКТ в начальных классах, как одно из средств реализации ФГОС».	Региональный	Сборник докладов участников XI окружной студенческой научной конференции «Я - специалист». ДОК НАО, ГБОУ СПО НАО «Нарьян-Марский СГК им. И.П. Выучейского».
«Использование ИКТ в начальной школе».	Региональный	Сборник докладов участников XI окружной студенческой научной конференции «Я - специалист». ДОК НАО, ГБОУ СПО НАО «Нарьян-Марский СГК им. И.П. Выучейского».
«Особенности взаимодействия школы и семьи».	Региональный	Сборник докладов участников XI окружной студенческой научной конференции «Я - специалист». ДОК НАО, ГБОУ СПО НАО «Нарьян-Марский СГК им. И.П. Выучейского».

Участие в конкурсах профессионального мастерства:

Название	Кем проводился	Результат
Конкурс методических разработок реализующих АООП для детей с ОВЗ «Мой лучший урок».	ГБУ «НРЦРО НАО»	Участие
Конкурс методических разработок занятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Сберечь ребенка на дороге».	ГБУ «НРЦРО НАО»	Призер
Конкурс «Мой Ненецкий округ – многонациональный регион».	ГБУ «НРЦРО НАО»	<i>Итоги не подведены</i>

Всероссийский конкурс в области педагогики, воспитания и работы с молодёжью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя».	ГБУ «НРЦРО НАО»	<i>Итоги не подведены</i>
Региональный конкурс стихотворений «Вечная память ветеранам Великой войны. Во имя памяти законы дорог соблюдать мы должны!».	Отдел ГИБДД УМВД России по НАО	Участник
Всероссийский творческий конкурс, посвященный празднованию Дня Победы в ВОВ «И снова май, салют, Победы!».	Академия Развития творчества «Арт-талант»	Победитель
Всероссийский творческий конкурс для педагогов, посвященного Победы в ВОВ «Уроки мужества».	Академия Развития творчества «Арт-талант»	Победитель
Всероссийский конкурс методических разработок в номинации «Внеклассное мероприятие».	V Всероссийский конкурс «Ты Гений»	Победитель
Всероссийский конкурс методических разработок «Современный педагог».	Единый информационный образовательный портал Кузбасса http://portal.kuz-edu.ru/1399-vserossijskij-distantcionnyj-konkurs-sovremennyj-pedagog	Победитель
Всероссийская блиц-олимпиада «ФГОС: внеурочная деятельность – важнейший компонент современного образовательного процесса в школе».	Всероссийское СМИ «УМНАТА» umnata.ru	Диплом I степени
Всероссийская блиц-олимпиада «Деятельностный подход в обучении».	Всероссийское СМИ «УМНАТА» umnata.ru	Лауреат
Всероссийский конкурс методических разработок «Продвижение».	Интернет-конкурс для педагогов «Продвижение»	Диплом I степени
Всероссийских конкурс методических разработок в номинации «Внеклассное мероприятие».	Центр организации и проведения дистанционных конкурсов для дошкольников и школьников, воспитателей и педагогов «Гордость России».	Победитель
Международный конкурс разработок в номинации «Авторские программы» (Программа нравственного воспитания).	Центр организации и проведения дистанционных конкурсов для дошкольников и школьников,	Победитель

	воспитателей и педагогов «Гордость России».	
Учитель года -2015	Министерство образования и науки РФ	финалист конкурса
Лучший сценарий праздника	Научно-производственный центр "ИНТЕРТЕХИНФОРМ"	Победитель-диплом 1 степени, сертификат.
Лучшее внеклассное мероприятие	Научно-производственный центр "ИНТЕРТЕХИНФОРМ"	Победитель - диплом 2 степени, сертификат.
Лучшая презентация к уроку.	Научно-производственный центр "ИНТЕРТЕХИНФОРМ"	Победитель - диплом 1 степени, сертификат.
«Электронное пособие»	НРЦРО	Призер - диплом
«Сборник тестовых заданий»	НРЦРО	Победитель - диплом
«Ненецкий сувенир из меха»	НРЦРО	Призер -диплом
«Сувенир из бисера»	НРЦРО	Победитель - диплом
«Сувенир из дерева»	НРЦРО	Призер – диплом
Лучший сценарий праздника Лучшее внеклассное мероприятие	Научно-производственный центр «ИНТЕРТЕХИНФОРМ» Конкурс.net	Диплом 1 степени Диплом 2 степени
«Электронное пособие»	НРЦРО	призер

Вывод: В школе ведется целенаправленная работа по повышению педагогического мастерства, овладения учителями школы современными методиками преподавания, современными образовательными программами. Педагогический коллектив участвует в работе по распространению педагогического опыта, принимает активное участие в конкурсах педагогического мастерства на школьном, региональном и всероссийском уровнях.

2.6. Воспитательная система образовательного учреждения

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Общество требует образованных, нравственных, предприимчивых людей, умеющих строить достойную жизнь, основанную на добре, истине, красоте, способных ощутить себя полноценными гражданами, готовых учиться и работать на благо страны и встать на ее защиту. Основными параметрами развития личности ребенка на сегодняшний день педагоги школы считают его ориентацию на общечеловеческие ценности, гуманизм, интеллигентность, толерантность, креативность, активность, чувство собственного достоинства, независимость в суждениях. Ценностные ориентации в воспитании изложены в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Воспитательная деятельность в 2015-2016 учебном году велась системно и в соответствии с «Законом об образовании РФ», «Законом РФ об основных гарантиях прав детей в РФ», «Законом РФ об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Конвенцией о правах ребенка», «Программой развития воспитательной деятельности» утвержденной

методическим советом школы, на основе плана по воспитательной работе, анализа результатов предыдущего учебного года. В 2015-2016 учебном году основной целью воспитательной работы являлось формирование личности, способной к творческому самовыражению, к активной жизненной позиции в самореализации учебной и профессиональной деятельности.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности:

- определение и использование наиболее продуктивных форм и способов интеллектуального развития ребенка, профессионального роста педагога;
- создание условий для проявления и раскрытия творческих способностей всех участников учебно-воспитательного процесса;
- формирование развивающей нравственно и эмоционально благоприятной внутренней среды для становления личности, как ученика, так и учителя;
- совершенствование ученического самоуправления;
- создание благоприятных условий для полноценной жизни учащихся и семей «группы риска»;
- расширение границ сотрудничества с семьей, внешних связей школы для решения проблем воспитания.
- формирование у учащихся активной жизненной позиции, лидерских качеств, навыков коллективной деятельности, чувства личной ответственности через развитие системы ученического самоуправления школы.

В соответствии с задачами было определено многообразие содержания и форм организации воспитательной работы. Для функционирования воспитательной системы созданы все условия: определены классные руководители, есть предметные и внешние связи. Все это обеспечивает включение всех детей в воспитательный процесс. А участие большей части детей в мероприятиях говорит об эффективности воспитательной системы. Воспитательная проблема, над которой работал педагогический коллектив в учебном году – создание условий для развития нравственно-эстетической, гражданственно - патриотической, творческой личности ученика, способный адаптироваться в социальной среде, на основе современных технологий.

В качестве системообразующих определены следующие виды деятельности:

- познавательная деятельность, расширяющая кругозор, любознательность школьника и формирующая потребность в образовании и интеллектуальном развитии;
- художественная деятельность, развивающая эстетическое мировоззрение, потребность в прекрасном, способность к художественному мышлению и тонким эмоциональным отношениям;
- спортивная деятельность, способствующая здоровому образу жизни, красоте физической и высокой гигиене жизни;
- трудовая деятельность в виде самообслуживающего, общественнополезного труда;
- ценностно-ориентировочная деятельность, направленная на рациональное осмысление общечеловеческих и социальных ценностей мира;
- общественная деятельность, формирующая активную гражданскую позицию подростка и приобщающая его к возможности и желанию активного преобразования действительности;
- свободное общение, осуществляемое как досуг школьника, когда его общение освобождено от предметной цели и когда содержанием и целью его деятельности является общение с другим человеком.

В ходе проведения аналитических мероприятий использовались следующие методы: анализ документации классных руководителей 1-11-х классов, собеседование с классными руководителями и педагогами, систематизация достижений учащихся в мероприятиях различного уровня.

Положительным в работе школы являются следующие моменты:

- односменность в режиме работы;
- система работы с родителями;
- поддержка инновационных процессов в школе;
- увлечение учителями и учениками информационными технологиями;
- начало формирования ученического самоуправления;
- продолжение работы волонтерского движения;
- система и координация деятельностью всех структур коллектива администрацией школы;
- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса.

Основные направления воспитательной работы:

- Гражданско-патриотическое воспитание
- Духовно-нравственное воспитание
- Социально-правовое воспитание
- Развитие школьного коллектива (организация ученического самоуправления)
- Интеллектуальное развитие учащихся
- Профилактическая работа по профилактике асоциальных явлений
- Спортивно-оздоровительная работа
- Художественно – эстетическое воспитание
- Экологическое воспитание
- Профориентационная работа
- Работа с родителями

Анализ воспитательной деятельности школы включает следующие направления:

Работа с родителями.

Основная цель этого направления - активизировать интерес родителей к проблемам школы.

Задачи:

- создание условий взаимодействия семьи и школы на основе сотрудничества;
- повышение педагогической культуры родителей;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс.

Формы реализации:

- классные родительские собрания;
- общешкольные родительские собрания;
- индивидуальное консультирование по вопросам обучения и воспитания;
- социальное консультирование (малообеспеченных, опекунских, неполных семей);
- анкетирование родителей (по вопросам профориентации, по выбору предметов школьного компонента);
- оказание помощи родителям в организации внеурочного времени учащихся;
- привлечение родителей к проведению общешкольных и классных мероприятий (праздники, концерты, спортивные соревнования).

Воспитательная стратегия школы выстраивалась, исходя из понимания индивидуальных причин поведения ребенка, т.е. выяснения мотивов. С этой целью проводились анкетирование, консультации учащихся и родителей. Социальным педагогом, классными руководителями велось изучение семьи. Результатом этого стали: социальный паспорт класса, диагностические карты учащихся «группы риска» и т.д. Вырабатывались педагогические и психологические рекомендации, которые доводились до родителей на собраниях и личных консультациях.

Благодаря активной поддержке родителей в этом учебном году, так же как и на протяжении ряда лет, решаются задачи организации оздоровительных мероприятий, школьных праздников, экскурсионных поездок.

К сожалению не все педагоги школы уделяют особое внимание подбору форм совместного досуга. В основном учителя начальной школы проводят совместные мероприятия с родителями и детьми, это традиционный праздник "День матери", вечера, посвященные Международному женскому дню 8 Марта, Дню защитников Отечества, "Новый год".

В прошедшем учебном году были организованы и проведены внеклассные мероприятия с привлечением родителей:

- традиционная выставка поделок из природного материала;
- праздники на параллелях;
- помощь в организации экскурсионных поездок.

В течение учебного года 1 раз в четверть проводятся внутриклассные и общешкольные родительские собрания, которые проводят специалисты школы.

1 класс.

- Адаптация первоклассника

2 класс

- Агрессивные дети. Причины и последствия детской агрессии
- Наказание и поощрение в семье

3 класс

- Учим детей общению. Развитие коммуникативных способностей.
- Проблемы и трудности родителей в воспитании младшего школьника.

4 класс

- Особенности развития ребенка.

5 класс

- Адаптация школьника в среднем звене.

6 класс

- Подросток. Советы родителям.

7 класс

- Причины конфликтов и способы их решения.

8 класс

- Профессиональное определение школьника.

9 класс

- Профессиональное определение школьника

10 класс

- Самопознание путь к самоопределению.

11 класс

- Психологическая подготовка ребенка к экзаменам

Встречи с родителями способствуют повышению педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей.

Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в школе успешно действуют классные родительские комитеты. Родители являются помощниками классных руководителей в организации походов, экскурсий, выпускных вечеров и других различных мероприятий.

Считаем, что необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

Художественно – эстетическое воспитание.

В становлении личности учащихся большая роль отводится художественно-эстетическому воспитанию, которое способствует развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов; формируют культуру общения учащихся. В школе проводится много общешкольных мероприятий, а так же наши ученики активно принимают участие в районных, окружных мероприятиях и конкурсах, становятся лауреатами и победителями различных конкурсов и соревнований.

Школьные мероприятия художественно-эстетической направленности:

№	Название мероприятия	Форма проведения	Категория
1	Праздник первого звонка «Здравствуй, школа!»	Торжественная линейка.	1, 11 класс
2	Беседа с сотрудниками ДДТ п. Искателей «Мы вас ждем!»	Классный час	1-11 класс
3	Конкурс поделок из природного материала «Осенняя сказка»	Общешкольный конкурс	1-5 класс
4	«Внешний вид»	Рейд	1-11 класс
5	«День учителя»	Концерт	Учащиеся, педагоги
6	«Посвящение в первоклассники» «Посвящение в пятиклассники»	Конкурсно – игровая программа	1, 5 классы
7	Цветы «Кусудамы»	Мастер-класс	8 классы
8	«Чудесное волшебство»	Фокусы.	1-4 классы Фокусник из Москвы
9	Новогоднее представление «Три богатыря и Шамаханская царица»	Театральное представление с конкурсно - игровой программой	1-4 классы
10	Новогодняя программа ДК «Созвездие»	Конкурсно-игровая программа	5-6, 7-8 классы
11	Новогоднее ночное рандеву	Ночная дискотека с конкурсно- игровой программой	9-11 классы
12	«Новогодний класс – порадуй нас»	Оформление классов	1-11 класс
13	«Новогодняя газета»	Оформление школы новогодними плакатами	7 классы
14	«Зеркало души»	Конкурс худ. слова	1-7 классы
15	«Живая классика»	Конкурс худ. слова	5-7 классы

16	Конкурс рисунков «Зима. Родные просторы!»	Конкурс	1-4 классы
17	Конкурс плакатов, приуроченный к Юбилею школы		1-11 классы
18	«Маленькая мисс - 2016»	Конкурс	4 классы
19	Конкурс «Две звезды» «Душа нараспашку!» (исполнение песен военных лет)	Концерт	Дети войны, педагоги, учащиеся

Гражданско-патриотическое воспитание.

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию ведется согласно плану работы школы.

В соответствии с планом основных мероприятий в 2015-2016 учебном году проводились такие мероприятия, как традиционная акция "Милосердие" ко дню пожилого человека "Теплом души согрей и помоги", Акция "Поздравительная открытка", посвящённая Дню Победы для ветеранов ВОВ в школе проводится уже второй год. Открытки собственными руками изготавливали ребята и накануне дня Победы вручались ветеранам на дому.

В декабре традиционно прошла тематическая неделя «Россия-Родина моя», которая включала в себя классные часы: Устный журнал «Наш дом – Россия», «Гордо реет флаг державный», «Национальные символы России», «Я гражданин России», «История символики», «Мы граждане России», «Родина – эта часть тебя», «Человек. Личность. Гражданин», которые стали традиционными.

С целью повышения правовой культуры учителями истории и обществознания Мельниковой М.И. и Регаловской Е.В. проведены общешкольные мероприятия, в рамках недели истории и права.

В течение учебного года ребята принимали участие в общешкольных, районных и окружных спортивных соревнованиях: окружная военно-патриотическая игра «Зарница», пятидневные полевые сборы. А также были проведены следующие мероприятия:

№	Название мероприятия	Форма проведения	Категория
1	«Память о трагедии в Беслане»	Классный час	1-11 класс
2	«1941-1945»	Информационный стенд	1-11 класс
3	«Внешний вид»	Рейд	1-11 класс
4	«Милосердие. Теплом души согрей и помоги», приуроченная Дню пожилого человека	Акция	1-11 класс
5	«Наши права и обязанности»	Информационный стенд	1-11 класс
6	«Парламентский час» (Коткин С.Н.)	Урок	9-11 классы
7	«Чернобыль» (сотрудники МЧС)	Классный час	7-8 классы
8	«День снятия блокады Ленинграда»	Классный час. Информационный стенд	1-11 классы
9	«Зеркало души»	Конкурс худ. слова	1-7 классы
10	23 февраля	Праздничный	11 классы

		концерт приглашением военнослужащих. Информационный стенд	
11	«Подросток и закон»	Беседа по правовому воспитанию	7-8 классы
12	Благотворительная ярмарка, приуроченная к Юбилею школы		1-11 классы
13	«Милосердие. Помощь четвероногому другу»	Акция	1-11 класс
14	«День космонавтики»	Информационный стенд	1-11 классы
15	«Космос»	Викторина, приуроченная ко дню космонавтики	7 классы
16	«Широкая масленица». Сбор средств Бых Арише	Акция. Ярмарка.	1-11 классы
17	«День самоуправления»	Проведение уроков	2-11 классы
18	«Урок мужества»	Классный час	9-11 классы
19	«Бессмертный полк»	Митинг, посвященный Победе в Вов	1-11 классы, учителя и работники школы
20	«Две звезды» (исполнение песен военных лет)	Конкурс	1-11, педагоги
21	«Вахта памяти» - «Танк Т-34»		10-11 класс
22	9 мая	Митинг	9-11 классы
23	Конкурс плакатов, приуроченный к Юбилею школы		1-11 классы
24	Праздничный концерт к Юбилею школы		
25	«Зима. Родные просторы!»	Конкурс рисунков	1-4 классы
26	Благотворительная ярмарка по сбору средств пользу учащихся и их родственников, которые пострадали при пожаре.		1-11 классы
27	«Защитники отечества!»	Игра – викторина	9-11 классы
28	«Воссоединение Крыма с Россией»	Единый классный час	1-11 класс
29	«Цветок памяти»	Акция	1-11 класс
30	«Всемирный день семьи»	Единый классный час	

Таким образом, можно сделать вывод, что школа уделяет достаточное внимание патриотическому воспитанию.

Экологическое воспитание.

Экологическое образование в школе проводится в форме бесед, акций, конкурсов, экскурсий и недели биологии. В текущем учебном году учащиеся школы приняли участие

в уборке пришкольной территории. В рамках недели биологии прошли экскурсии, познавательные мероприятия. Краеведческий музей посетили учащиеся 10 класса, где им рассказали о природных ресурсах нашего края. Учащиеся начальных классов приняли участие в окружном конкурсе «Птичьи забавы», «Марш парков» и в акции «Спасите птиц».

Спортивно-оздоровительная работа.

Планы классных руководителей предусматривают реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения. Администрацией школы постоянно организуются встречи родителей и детей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, медработниками. Физкультурно-спортивное направление представлено футболом, волейболом, баскетболом. Все это в системе школьного образования имеет огромное значение, прежде всего потому, что направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, способствует воспитанию волевых качеств личности ребенка, нравственного и физического совершенства. Учителя физической культуры в течение учебного года проводят различные спортивные соревнования: соревнования по футболу, волейболу и баскетболу. Наша школа всегда отличалась высокими спортивными достижениями. Прошедший, 2015-2016 учебный год, не стал исключением. Результатом спортивной работы являются призовые места в различных соревнованиях, проводимых на уровне района, округа и области.

<i>Спортивные соревнования</i>	уровень	Количество участников	результаты
Малое «Северное сияние»	Окружной	25	
Олимпиада по физической культуре «Орленок»	Всероссийский	34	
Финал Первенства по баскетболу среди команд общеобразовательных школ в рамках Всероссийского проекта "КЭС-Баскет"	Окружной	20	призеры
Первенство НАО по баскетболу среди юношей ОО в возрастной группе 2000 г.р. и младше	Окружной	12	победители
Первенство НАО по баскетболу среди девушек ОО в возрастной группе 1997 – 1999 г.р.	Окружной	12	призеры
Первенство «ДЮСШ п. Искателей» по пионерболу сред школьных команд смешанного состава	Муниципальный	9	призеры
Первенство НАО по футболу среди команд ОУ в возрастной группе 1998 – 2000 г.р.	Окружной	15	призеры
Первенство НАО по футболу среди команд ОУ в возрастной группе	Окружной	15	призеры

2003 – 2004 г.р.			
Первенство НАО по футболу среди команд ОУ в возрастной группе 2001 – 2002 г.р.	Окружной	15	победители
Первенство НАО по футболу среди команд ОУ в возрастной группе 2005 – 2006 г.р.	Окружной	15	победители
Первенство НАО по волейболу среди учащихся ОУ среди девушек 1998 – 2000 г.р.	Окружной	9	призеры
Первенство НАО по волейболу среди учащихся ОУ среди девушек 2001 - 2003 г.р.	Окружной	9	победители
Окружные соревнования по мини-футболу среди команд ОУ, в рамках Общероссийского проекта «Мини-футбол – в школу» среди юношей 1998-1999 г.р.	Окружной	10	победители
Окружные соревнования по мини-футболу среди команд ОУ, в рамках Общероссийского проекта «Мини-футбол – в школу» среди юношей 2000-2001 г.р.	Окружной	10	победители
Окружные соревнования по мини-футболу среди команд ОУ, в рамках Общероссийского проекта «Мини-футбол – в школу» среди юношей 2002-2003 г.р.	Окружной	10	призеры
Окружные соревнования по мини-футболу среди команд ОУ, в рамках Общероссийского проекта «Мини-футбол – в школу» среди юношей 2003-2004 г.р.	Окружной	10	призеры
Региональный этап Всероссийских соревнований юных хоккеистов клуба «Золотая шайба им. А.В. Тарасова» в возрастной группе 2001-2002 г.р.	Окружной	12	призеры

С целью развития ценностей здорового образа жизни; формирования негативного отношения учащихся к «вредным» привычкам; формирования антинаркотических установок и личной ответственности за свое поведение ежегодно в ГБОУ НАО "СШ п. Искателей" проходят мероприятия направленные на решение данных проблем.

Для этого мы приводим достаточное количество массовых мероприятий: неделя Здоровья, игры в волейбол, пионербол, футбол и т.д..

Каждое утро учащиеся начальной школы начинают с ритмической гимнастики.

В школьной библиотеке ежегодно организовывается выставка книг и брошюр о вредных привычках и наркотиках.

В течение апреля месяца проходили родительские собрания, на которых выступал психолог школы и классный руководитель с темой «Готовимся к ЕГЭ».

Родители ознакомились с правильным режимом дня выпускника, с причинами недосыпания в этот важный период, с особенностями питания на этапе подготовки к экзаменам, родители узнали какие существуют природные биостимуляторы интеллекта и многое другое.

Для выпускников школы представлены психологические рекомендации по подготовке к экзаменам, несколько универсальных рецептов для более успешной тактики выполнения тестирования.

Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся поставлена на хороший уровень. Но тем не менее следует уделять больше внимания просветительской работе по пропаганде здорового образа жизни, активизировать работу отдела здоровья и спорта ученического самоуправления, создать творческие группы на уровне классных коллективов с выходом на общешкольный уровень по пропаганде здорового образа жизни, активизировать информационно-консультативную работу с родителями с привлечением врачей-специалистов.

Одним из важнейших звеньев в воспитательной работе является нравственно - эстетическое воспитание, направленное на формирование у обучающихся основных нравственных правил и идеалов норм общения, развитие толерантности и интернационализма, культурных потребностей, раскрытие творческих способностей детей, развитие художественного (эстетического) потенциала личности. В рамках данного направления прошли следующие мероприятия:

Включает следующие мероприятия:

- «День самоуправления»;
- «Посвящение в первоклассники»
- «Посвящение в пятиклассники»
- Праздничный концерт, посвящённый Дню Учителя, Дню матери
- Конкурс чтецов, северных поэтов
- Конкурс чтецов, посвященный Дню Степи
- Организация выставок рисунков, стенгазет, поделок, творческих работ учащихся;
- Проведение праздников «Малсленица», «Пасха- праздник Светлого Христового Воскресения»;
- Прощание с Азбукой;
- Последний звонок.

Развитие школьного самоуправления.

Основными целями и задачами школьного самоуправления являются:

- становление воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива;
- приобщение личности к общешкольным ценностям, усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы;
- создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности;
- развитие творчества, инициативы, формирование активной преобразованной гражданской позиции школьников;
- создание условий для развития отношений заботы друг о друге, о школе, о младших, взаимоуважение детей и взрослых.

Заседания ученического совета проходили один раз в неделю. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения, анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги дежурства старшеклассников по школе, рейтинг классов по четвертям.

Первым крупным делом, проведенным ученическим советом, стал день самоуправления. Были подобраны кандидатуры учителей – дублеров из состава учащихся 9-11 классов, утвержден состав дублеров администрации. Были проведены совещания с дублерами. Дублеры поняли, насколько сложна и важна профессия учителя, для лидеров ученического совета этот день стал проверкой их организаторских способностей. В целом мероприятие достигло своей цели.

Члены совета являются постоянными участниками общешкольных мероприятий, акций, праздников для учащихся начальной школы, среднего звена и старшеклассников.

В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников и других мероприятий. Однако их деятельность не всегда эффективна. Необходимо организовать учебу актива и ввести систему планерок актива в следующем полугодии. Требуется доработки система дежурства классов по школе.

Вывод: Воспитательная работа велась в соответствии с планом работы и носила системный характер. Ученическое самоуправление являлось активным организатором и участником общешкольных и классных мероприятий. Классные руководители проводили мероприятия в соответствии с планом воспитательной работы класса, используя современные воспитательные технологии.

Работа с родителями была эффективной и была направлена на реализацию воспитательных вопросов школы.

2.7. Результаты воспитательной системы образовательной организации

2.7.1 Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

Одна из важнейших задач, стоящих перед воспитательной службой и педагогическим коллективом школы - профилактика правонарушений, преступлений среди детей и подростков, профилактика зависимостей.

Коллектив школы ведет целенаправленную работу по правовому всеобучу, предупреждению правонарушений, стимулированию здорового образа жизни с активами школы. Постоянно сотрудничает с КДН и ОПДН.

Приоритетные направления в работе по профилактике асоциального поведения:

1. Ликвидация пробелов в знаниях учащихся.
2. Борьба с прогулами занятий.
3. Организация внеурочной деятельности детей.
4. Пропаганда здорового образа жизни.
5. Правовое воспитание.
6. Профилактика наркомании и токсикомании.
7. Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении.
8. Проведение индивидуальной воспитательной работы.

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, профилактика наркомании, зависимостей в школе ведется со следующими категориями: с учащимися, родителями и педагогами.

Работа с учащимися. Диагностическая работа, направленная на формирование банка данных учащихся, состоящих на ВШК, ОПДН, КДН

- учет динамики успеваемости и посещаемости учеников.

- проведение профилактических бесед с учащимися, состоящими на ВШК, ОПДН, КДН
- проведение профилактических бесед с родителями, уклоняющимися от воспитания детей, с родителями учащихся, состоящих на учете в ОПДН, КДН, ВШК.

Раз в четверть проходит заседание Совета по профилактике.

Работа с родителями

Особое внимание в работе с родителями уделяется опекаемым детям и детям из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении.

В течение года систематизируются данные о семьях, состоящих на учете в КДН, и семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Работа с родителями ведется на основе взаимодействия с органами опеки и попечительства, КДН.

Используются следующие формы работы с родителями:

- индивидуальные беседы;
- консультации для родителей;
- посещение семей и составление актов ЖБУ;
- проведение общешкольных и классных родительских собраний.

Работа с педагогами

В истекшем учебном году с классными руководителями рассматривались следующие вопросы:

- профилактика правонарушений, экстремизма, безнадзорности, суицида, вредных привычек,
- организация работы с обучающимися, состоящими на ВШК,

Психологом школы проведено анкетирование по употреблению ПАВ, по определению уровня тревожности по всем классам.

Профилактика правонарушений		
Класс	Мероприятие	Ответственное лицо
7-11	Классный час «Курительный смеси - скрытая угроза»	ФСКН РФ по НАО
1-11	Рейд «Внешний вид. Готов ли ты к учебе?»	Зам. директора по ВР
5-11	Распространение информации среди учащихся о хищении и ответственности за преступление	Зам. директора по ВР Классные руководители
1-11	Единый классный час «Мир во всем мире» (терроризм, экстремизм, толерантность)	Классные руководители
1-11	Единый кл. час «Культурное наследие России» "+" о культуре поведения в школе и общественных местах; деловой стиль одежды	Педагог-организатор, Классные руководители
1-11	Кл. часы: Закон и необходимость его соблюдения.	Классные руководители Зам. директора по ВР
7,8	Самопрезентация Волонтерского движения «Рука помощи»	Педагог-организатор,
1-11	Единый кл. час (радиоузел) «Рядом с нами пожилой человек»	Педагог-организатор, классные руководители
1-4	Мероприятия, уроки с национально-региональным компонентом «Малая частица большой Родины»	Классные руководители

5-11	Тестирование на наличие в организме психотропных веществ	Зам. директора по ВР педагог-психолог, врачи окружной больницы
1-11	Единый кл. час, посвященный профилактике правонарушений	Инспектор ОПДН
	Единый кл. час «Мир, пригодный для жизни детей», в рамках международного Дня (20.11.) принятия Генеральной Ассамблеей ООН Декларации прав ребенка (1959г.) и Конвенции о правах ребенка (1989г.)	Зам. директора по ВР Инспектор ОПДН УВД по НАО
1-11	Декада России (по отдельному плану): Аукцион знаний по теме: «История гимна, герба и флага России» Внеклассное мероприятие «День героя» Единый классный час "Без культуры - нет духовности" Единый кл. час «Правовая дисциплина ученика - гражданина»	Классные руководители, педагог-организатор, зам. директора по ВР, учитель музыки. представители УМВД по НАО
9-11	«Ярмарка молодёжных и детских организаций»	Зам. директора по ВР педагог-организатор, Совет старшеклассников, волонтеры
8,9	Окружной Смотр строя и песни.	Преподаватель-организатор ОБЖ
1-8	Приглашение инспекторов ГИБДД для профилактических бесед на классные часы	Инспектор ГИБДД
1-11	Мероприятие «Широкая масленица» + ярмарка (сбор средств Бых Арише)	Зам. директора по ВР педагог-организатор, ВД, совет старшеклассников
1-11	Акция «Подарок солдату»	Педагог-организатор, классные руководители 1-11 классов
1-11	Неделя здоровья	Зам. директора по ВР педагог-организатор, ВД, совет старшеклассников
1-11	Единый классный час, радиоузел, посвященный дню космонавтики.	Педагог-организатор,
1-11	Мероприятия, посвященные Дню Победы : Конкурс «Две звезды» исполнение военной песни "Душа нараспашку"	Классные руководители, педагог-организатор, учитель музыки
10,11	Участие в праздничном митинге, посвященному Дню Победы	Зам. директора по ВР педагог-организатор
1-11	15 мая - Всемирный день семьи. Акция «Милосердие» для детей, попавших в трудную	Классные руководители,

	жизненную ситуацию	социальные педагоги
	Рейд «Алкоголь и подросток»	Зам. директора по ВР соц. педагоги, родители
Ученики, стоящие на ВШК	Совет по профилактике (конец каждой четверти)	Социальные педагоги, классные руководители, Зам. директора по ВР

Вывод: Работе по профилактике асоциального поведения в школе уделяется большое внимание. Разработан и реализуется комплексный план по повышению правовой культуры учащихся, по защите прав детей, предупреждению правонарушений и преступлений, профилактике табакокурения и алкоголизма, токсикомании среди учащихся. Проводится контроль посещаемости учебных занятий и успеваемости «трудных детей», вовлечение их в кружки и спортивные секции.

2.7.2. Охват обучающихся дополнительным образованием

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования – обеспечение самореализации личности, профилактики беспризорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Занятость учащихся в этом учебном году составила 92%.

Анализируя состояние занятости учащихся организованным досугом, можно отметить, что большинство учащихся школы занимаются в различных кружках, секциях, курсах.

Дети школы занимаются в кружках и секциях организаций дополнительного образования.

Занятие обучающихся в факультативах, элективных курсах, внеурочных занятиях

Направленность	Название	Численность обучающихся 5-11 классов
Факультативы	«Вокруг тебя – мир!»	382/91,1%
	За страницами учебника математики	
	За страницами учебника математики	
	Умелые руки	
	Секреты орфографии	
	«Удивительное в мире животных»	
	Секреты орфографии	
	Решение математических задач	
Элективные курсы	Пиши грамотно	
	Учимся писать изложение	
	Подготовка к ОГЭ по русскому языку	
	Подготовка к ОГЭ по математике	
	Подготовка к ГВЭ по математике	
	Подготовка к ОГЭ по математике	
	Решение теоретических и экспериментальных задач по физике	
	Подготовка к ОГЭ по химии	

	Интересные факты биологии	
	Всемогущий и занимательный синтаксис	
	Решение химических задач	
	Обществознание: теория и практика	
	Работа с историческими документами	
	Математика - будущему абитуриенту	
	Глобальная география	
	Сложные вопросы общей биологии	
	Работа с историческими документами	
	Социальные отношения, экономика, политика, право	
	Формирование лингвистической, языковой и коммуникативной компетенций	
	Подготовка учащихся к написанию сочинения-рассуждения	
	Государства на карте мира	
	Физиология живых систем	
	Английский язык: теория и практика в тестах и упражнениях	
Внеурочная деятельность (включая внебюджет)	Практическая биология	
	Наглядная геометрия	
	Практическая биология	
	Жизнь в слове и слово в жизни	
	Умелые руки	
	Математика	
	Информатика и ИКТ	

Занятие обучающихся в кружках, спортивных секциях при образовательном учреждении:

Направленность кружков	Название кружка	Число кружков/в них уч-ся				
		1-3(4)	5-9	10-11	Всего	%
предметные	«Юным умникам и умницам»	6\91	12\241	3\36	21\368	46%
	«Юные умники и умницы»					
	«Страна Грамматика»					
	«Юные умники и умницы»					
	«Юные умники и умницы»					
	«Занимательная математика»					
	«Обществознание»					
	«История»					
	«Рекреационная география»					
	«Секреты орфографии»					
	«Наглядная геометрия»					

	«ОФП» «Подготовка к ОГЭ по математике» «Культура речи» «Путь к слову» «Основные вопросы информатики» «Диалог с английским языком» «Подготовка к ЕГЭ по физике» «Учимся писать сочинение» «Подготовка к ЕГЭ по математике»					
спортивные	Футбол ОФП	1\21	1\15		2\36	4,5 %
художественного творчества	«Юные актеры» Вокальная студия «До-ми-сольки»	2\42			2\42	5%
декоративно-прикладного искусства	«Изонить» «Наши руки не знают скуки»	2\30			2\30	4%
иные	«Тропинка к твоему «Я» «Правила дорожного движения»	2\23			2\23	3%
Итого:		13\207	13\256	3\36	29\499	62%

1. Занятие обучающихся в учреждениях дополнительного образования

Названия	1-3 (4) кл.	5-9 кл	10-11 кл.	Всего	% от общего кол-ва детей
Школа искусств (ДШИ)	58	40	4	102	13%
ДДТ "Звездочка"	117	27		144	18%
КСК «Лидер»	8	18	3	29	3,6%
ДК "Созвездие"	28	21		49	6%
ДЮСШ « Норд»	44	48	6	98	12%
Спорткомплекс СМУ		3	3	6	1%
ДЮСШ п. Искателей	58	49	7	114	14%
«Старт»	36	23	5	64	8%
Ледовый дворец "Труд"	16	24	8	48	6%
КДЦ «Арктика»	2	16	4	22	2,7%
ИКЦ «Лингва»	4			4	0,5%
Конноспортивный клуб «Мечта»	2			2	0,3%
«Лазер таг»		4		4	0,5%
«Зал единоборств»		2		2	0,3%
ВПК «Патриот»		4	2	6	1%

Молодежный центр			2	2	0,3%
Воскресная школа	1			1	0,12
Итого:	374	279	44	697	87%

Вывод: Анализ работы кружков, секций, факультативов, элективных курсов, внеурочных занятий показал, что дополнительное образование в школе ведется систематично и результативно, у детей есть возможность выбрать увлечение по интересам. Школьники учатся с пользой проводить свободное время. Дополнительное образование способствует развитию творческих способностей, спортивных и трудовых навыков.

Таким образом, в школе созданы условия для разностороннего воспитания и самореализации личности во внеурочное время.

2.7.3. Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах за 2015-2016 учебный год

В рамках реализации подпрограммы «Одаренные дети» в течение учебного года учащиеся школы принимали активное участие в школьных, муниципальных, региональных, всероссийских олимпиадах и конкурсах.

Участие в олимпиадах (участники учитываются один раз) 5-11 класс:

№ п/п	Уровень олимпиады	2015-2016 учебный год	
		Количество участников	Количество победителей и призеров (учитывается не один раз)
1	Школьный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников	203	219
2	Муниципальный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников	72	36
3	Региональный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников	19	5
Всего:		294	260

В 2015-2016 учебном году Ухтинским государственным техническим университетом проводились открытые предметные олимпиады по математике, истории, физике.

Итоги олимпиад:

Предмет	Участники	Итоги
математика	5 учеников 11 класс	-
история	2 ученика 11 класса	-
физика	1 ученик 11 класса	призёр

Участие в интеллектуальных конкурсах:

№ п/п	Название конкурса	2015-2016 учебный год	
		Количество Участников по школе (2-11)	Количество победителей и призеров районного и окружного, всероссийского уровня (2-11)
1	«Кенгуру»	219	12

2	«Русский медвежонок»	261	17
3	«Золотое руно»	157	33
4	«Британский бульдог»	97	20
5	«Инфознайка»	31	13
	Всего:	765	95

Участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах:

№ п/п	Название конкурса	Кем проводился	Количество участников	Количество победителей и призеров районного и окружного, всероссийского уровня
1	«Мириады открытий» по русскому языку и литературе, английскому языку, истории	ИНФОУРОК	33	13
2	XXII межрегиональная заочная физико-математическая олимпиада школьников	Заочный физико-математический лицей «Авангард»	2	1
3	II Международная предметная экспресс олимпиада по английскому языку	Мир олимпиад	2	2
4	Лучшая презентация к уроку	Научно-производственный центр "ИНТЕРТЕХИНФОРМ"	1	1
5	Всероссийский научно-познавательный конкурс – исследование «Леонардо»	Центр образовательных технологий «Другая школа» (http://drshool.ru)	46	21
Итого:			84	37

Участие в творческих конкурсах

Название	Уровень (окружной, областной всероссийский)	Количество участников	Победитель (место), призёр, лауреат
Региональный этап Всероссийского хорового конкурса «Поют дети России»	Всероссийский	45 человек	Первое место
Конкурс художественного слова «Зеркало души»	Региональный	7	2 победителя
Конкурс прикладного искусства «Путешествие в страну Новогодья»	Региональный	8	2 победителя 3 призера
Конкурс «Новогодняя маска»	Региональный	9	3 победителя

Конкурс «Слово. Рисунок. Фото.»	Региональный	1	Победитель – Ударова А.
Конкурс детского творчества «Мир цветов»	Региональный	2	2 призера
Конкурс «Заповедные зоны»	Региональный	1	Призер – Олифиренко Ек.
Конкурс художественного слова «Живая классика»	Всероссийский	4	2 победителя
Конкурс «Молодежная весна 2016»	Региональный	1	Диплом первой степени
Конкурс «Иллюстрации произведений А.П. Пырьрки»	Региональный	1	1 победитель
Конкурс рисунков «Марш парков»	Региональный	6	1 призер

Вывод: Работа с одаренными детьми органично вплетается в учебно-воспитательное пространство школы. С каждым годом растет количество учащихся принимающих участие в различных конкурсах, олимпиадах разного уровня.

2.8. Организация профориентационной работы в образовательной организации

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

Профориентационная работа занимает важное место в деятельности школы, так как она связывает систему образования с экономической системой, потребности учащихся с их будущим. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы нашел, возможно, более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы, средства в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда.

Профессиональная ориентация в школе - это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объема знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий.

Цели профориентационной работы:

1. Оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
2. Выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

В школе профориентационная работа проводится под руководством директора, заместителями по воспитательной и учебно-воспитательной работе, классными руководителями, педагогом-психологом, учителями-предметниками.

Главные задачи их деятельности по профориентации учащихся:

- сформировать положительное отношение к труду;
- научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности)

Решение задач профориентации осуществляется в различных видах деятельности учащихся (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой).

Тема	Форма проведения	Количество участников
Семинар-тренинг на командообразование «Лестница к успеху» для вновь набранного 10-го «Роснефть-класса» в г. Санкт-Петербург	Семинар-тренинг	10 Роснефть-класс
Профориентационная поездка учащихся 11 «Роснефть-класса» в Усинск - Ухта-Москва	экскурсия	11 Роснефть-класс
Проведение спец. курса «Планирование профессиональной карьеры»	Спец.курс	10-11 Роснефть-класс
Экскурсия для учащихся профильного класса на производственные объекты Общества (Лаборатория физико-химических исследований, пункт сдачи нефти, Баганское месторождение) (11 кл.)	экскурсия	11 Роснефть-класс
Тренинг "Углублённое командообразование" для 10-го «Роснефть-класса»	тренинг	10 Роснефть-класс
Тренинг "Профориентации" для 11-го «Роснефть-класса»	тренинг	11 Роснефть-класс
Классный час «Нефтяные месторождения НАО»	Классный час	10-11 Роснефть-класс
КВН между 10 и 11 «Роснефть-классами» «Мир нефти»	Внеклассное мероприятие	10-11 Роснефть-класс
Месячник профориентации «Моя будущая профессия» (по отдельному плану)		10-11 Роснефть-класс
Классные часы для 10 «Роснефть-класса» «Портреты написанные нефтью (известные нефтяники НАО)	Классный час	10 Роснефть-класс
Занятие по теме: «Профессиограмма моей будущей профессии» (знакомство с профессиями нефтедобывающей и нефтеперерабатывающей отрасли)	Внеклассное мероприятие	10-11 Роснефть-класс
Встреча со студентами УГТУ, выпускниками Роснефть-класса	Внеклассное мероприятие	10-11 Роснефть-класс
Изучение интересов, потребностей и склонностей: - карта интересов;	Анкетирование	9 классы – 56 чел.

- диагностика свойств личности - анкета «Ориентация» - опросник Дж. Голланда;		
«Анкета десятиклассника» «Анкета жизненного и профессионального самоопределения» Диагностика особенностей мотивационной сферы (профессиональные интересы и склонности, ценностные ориентации) Выбор профессии, в соответствии со склонностями	Комплексная диагностика общих способностей подростков в условиях профильного обучения.	10 классы – 24 чел.
Анкетирование учащихся на уровень притязаний, самооценки	Анкетирование	10 классы – 24 чел.
«Девятиклассники: самостоятельный выбор. Куда пойти учиться? Роль взрослых в правильном профессиональном выборе детей» «Положение о форме и порядке проведения ОГЭ в школе» «Положение о форме и порядке проведения ЕГЭ в школе» «Порядок предоставления целевых мест округом для выпускников школы»	Классные родительские собрания по вопросам профессионального самоопределения и трудоустройства	9 классы – 56 чел. 11 классы – 32 чел.
Оформление стенда по профориентации. «В мире профессий»		
Осуществление взаимодействия с учреждениями доп. образования, Центром занятости, центром «ДАР»		
Проведение серий классных часов «Ошибки в выборе профессии» «Уроки выбора профессий» «Необычные профессии» «В мире профессий»	Классные часы в форме дискуссии	10 классы – 24 чел. 11 классы – 32 чел.
Работа по схеме «МОГУ + ХОЧУ + НАДО + Варианты выбора»	Классный час	9 классы – 56 чел.
Освещение вопроса по итогам профориентационной работы на КОК с участием психолога, классных руководителей, администрации.	Круглый стол	9 - 11 классы – 112 чел.
Информирование учеников о возможных вариантах выбора образовательного и профессионального маршрута.	Индивидуальное и групповое консультирование	
Участие в Ярмарке учебных мест		9, 11 классы - 112чел.
Просмотр видеоклипов, презентаций об учебных заведениях г.Ухты		11 классы - 33 чел.
Встречи с представителями различных профессий		8-11 классы

Вывод: В образовательном учреждении ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся. План профориентационной работы реализован на

достаточном уровне. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

2.9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья

Развитие условий здоровьесберегающей среды – одно из важных направлений здоровьесберегающей деятельности, которое всегда находится под контролем администрации школы.

2.9.1 Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся

Работа школы в 2015-2016 учебном году по здоровьесбережению велась в соответствии с подпрограммой «Здоровье школьника» Программы развития школы на 2015-2020 годы. Целью здоровьесберегающей деятельности школы является создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся в процессе их обучения в школе.

Задачи:

- совершенствовать здоровьесберегающую инфраструктуру школьного пространства в соответствии с СанПиН.
- вести мониторинг состояния физического, психологического и социального состояния здоровья учащихся
- повышать профессиональные компетенции работников школы в области здоровьесбережения;
- использовать здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе;
- активизировать работу по профилактике «двигательного голода» школьников средствами оптимизации физкультурно-оздоровительной деятельности.

Здоровьесберегающая деятельность школы включает в себя следующие направления:

- формирование знаний, умений, навыков культуры здоровья и ЗОЖ;
- развитие условий здоровьесберегающей среды;
- развитие здоровьесберегающих технологий;
- физкультурно-оздоровительная деятельность;
- охрана жизни и здоровья детей, профилактика правонарушений;
- психолого – педагогическое сопровождение учащихся «группы риска»;
- психолого-педагогическое сопровождение детей при адаптации к обучению в 1 и 5 классах;
- психологическое сопровождение предпрофильной и профильной подготовки учащихся;
- работа с учащимися, имеющими высокий уровень развития учебно – познавательной деятельности («одаренные дети»);
- психологическое сопровождение при подготовке к ГИА.

В течение года проводилась диагностика познавательной и личностной сферы учащихся. Согласно плану и экстренно (по запросам) проводились индивидуальные консультации учащихся и их родителей, а также учителей педагогом-психологом и социальным педагогом.

По запросам (как со стороны кл. руководителей, так и администрации) проводились классные часы по нормализации психологического климата в проблемных классах.

Формирование знаний, умений, навыков культуры здоровья и ЗОЖ осуществляется в рамках урочной деятельности: уроки физической культуры (1-11 классы), основ безопасности жизнедеятельности (8-11 кл.). Во всех классах на изучение предмета

«Физическая культура в учебном плане отводится 3 часа. Учащиеся классов в течении учебного года в соответствии с учебным планом проводили занятия в бассейне в рамках сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования. Большое внимание проблемам укрепления здоровья, формированию ЗОЖ уделяется во внеурочной деятельности.

Просветительская работа, направленная на профилактику наркомании, алкоголизма и табакокурения, ведется на протяжении всего периода обучения ребенка в школе, начинается в младших классах и продолжается до выпуска. Учащимся предоставляется точная и достоверная информация о наркотиках, табаке и алкоголе и их влиянии на психологическое, социальное и экономическое благополучие человека.

В школе целенаправленно проводится работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма. В рамках этой работы проводились мероприятия: встречи с работниками ГИБДД, разработаны схемы безопасного пути движения обучающихся в школу, проведена декада по ПДД «Знай правила движения, как таблицу умножения», ежемесячно проводятся классные часы по безопасности дорожного движения.. Систематически проводятся беседы по безопасной жизнедеятельности, инструктажи по правилам и мерам безопасного поведения, тренировочные занятия по эвакуации из здания школы на случай пожара.

Медицинское обслуживание выступает неотъемлемой составной частью школьной подпрограммы «Здоровье школьника» Медицинское обслуживание осуществляют 2 мед. работника: врач-педиатр, школьная медицинская сестра. Медицинское обслуживание проводится на основе договора с ГБУЗ «ЦРП ЗР НАО». Обеспечение медикаментами, профилактические мероприятия и медицинское сопровождение проводятся в соответствии с требованиями. Медицинское сопровождение образовательного процесса в школе включает в себя: плановые прививки, профилактические осмотры на педикулез и чесотку, контроль санитарного состояния, питания, медицинская поддержка соревнований и массовых мероприятий.

В 2015-2016 учебном году проводились периодические медосмотры врачом педиатром из 804 обучающихся осмотрено 795, отказ от медосмотра 9 человек.

Профилактические медосмотры были проведены хирургом, невропатологом, окулистом, отоларингологом, стоматологом, эндокринологом, гинекологом (девочки), урологом (мальчики), психиатром. Данный медицинский осмотр по плану прошли 505 человек, что составило 63% от общего количества обучающихся.

Плановые прививки:

RV₃АДСМ -152 чел (13-1 лет);

RV₃ОПВ-152 чел (13-1 лет);

V ВГА(желтуха)-35 человек;

R Манту – 635 человек, в декабре 2016 года подлежат вакцинации 169 человек.

В 2015-2016 учебном году продолжалась работа по профилактике заболеваний ОРЗ, ОРВИ, гепатита А, санитарно-гигиеническому просвещению учащихся. Профилактике ОРЗ, ОРВИ уделялось большое внимание так как в прошедшие учебные годы был высокий уровень заболеваемости и в этом году уровень заболеваемости снизился незначительно. Поэтому просветительная работа велась, прежде всего, с родителями учащихся.

Классные руководители в течение года проводили работу по санитарно-гигиеническому просвещению учащихся. Во всех начальных классах были проведены классные часы: «Твой режим дня», «Гигиена и её значение», «Личная гигиена». «Уроки Мойдодыра», Кушайте на здоровье», «Мы вырастем здоровыми». В среднем звене классные руководители также проводили беседы о режиме дня, правилах личной гигиены. В 7-11 классах больше внимания отводилось таким темам как : «Вредные привычки», «О пользе

и вреде компьютерных игр». «Здоровый образ жизни и его составляющие». Хотелось бы, чтобы и в этих классах продолжалась работа по санитарно-гигиеническому просвещению. На следующий учебный год необходимо вовлечь в санитарно-гигиеническое просвещение родителей.

Оздоровление учащихся напрямую зависит от организации питания. В школе на достаточном уровне организовано питание, пропагандируется польза горячих обедов. Охват горячим питанием в 2015--2016 учебном году составил 100% от числа учащихся. Все обучающиеся получают льготное питание (горячие завтраки).

Комиссией по производственному контролю в течение года проводились проверки пищеблока: проверялось качество завозимых продуктов, санитарное состояние пищеблока. По качеству продуктов замечаний не было. В цель контроля за качеством приготовления блюд в школе создана бракеражная комиссия, которая осуществляет ежедневный контроль. В школе уделяется внимание витаминизации: проводится «С-витаминизация».

Вывод: Проводимая работа способствует усвоению обучающимися правил безопасного поведения в обществе, включает формирование норм и правил поведения в социальной и природной среде, усвоению многогранности понятия «здоровье», восприятие его как общечеловеческой и личностной ценности, воспитанию бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, предупреждению вредных зависимостей.

2.9.2. Мониторинг сформированность культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся

Мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 28 декабря 2010 г. N 2106 г. Москва "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников".

Мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся включает:

1. анализ данных, характеризующих формирование ценности здорового и безопасного образа жизни и физического развития у всех участников образовательного процесса (обучающихся, учителей, педагогов дополнительного образования и других сотрудников школы);
2. отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся, воспитанников (общего показателя здоровья (группы здоровья); травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма; показателя количества пропусков занятий по болезни)
3. проведение социологических исследований на предмет удовлетворенности обучающихся, воспитанников, родителей (законных представителей), педагогических работников образовательного учреждения, образовательного учреждения комплексностью и системностью работы образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья; а также на предмет наличия благоприятного мнения об образовательном учреждении
4. на основе анализа данных, полученных в результате мониторинга, осуществлять планирование мероприятий по предотвращению, профилактике или снижению влияния факторов, негативно влияющих на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, а так же осуществление контроля за их выполнением.

В целях реализации этого направления был составлен план мероприятий на 2015-2016 учебный год (план учитывает мероприятия в рамках программы развития школы, плана

воспитательной работы школы, плана дополнительного образования, плана методической работы школы, плана взаимодействия с организациями и учреждениями)

Анализ мониторинга и основных мероприятий, направленных на формирование культуры здоровья и безопасного образа жизни.

Медицинское обслуживание в школе осуществляет: ГБУЗ НАО «ЦРПЗРНАО» на основании договора. Медицинский кабинет соответствует санитарным правилам.

Заболеваемость детей в школе (среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни)

Учебный год	2013-2014	2014-2015	2015-2016
среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни	3,2	2,8	2,1

Особое место в работе с детьми, имеющими отклонение в состоянии здоровья, занимают вопросы дозирования спортивной и учебной нагрузки. Поэтому важно распределить учащихся по группам здоровья.

Распределение доли обучающихся по группам здоровья:

Группа здоровья	Количество человек
1	128/ 16%
2	497/ 62%
3	172/ 21,3%
4	4/ 0,4%
5	3/ 0,3%
ИТОГО	804/ 100%

Анкетирование родителей учащихся 6-7 классов (48 человек)

1.Как Вы оцениваете состояние здоровья своего ребенка?

- Хорошее- 38
- Удовлетворительное- 9
- Плохое -0
- затрудняюсь ответить-1

2.Как часто он болеет?

- 1) болеет не чаще 1 раза в год - 43
- 2) 3-4 раза в год - 5
- 3) чаще 5 раз в год- 0

3. Регулярно ли Ваш ребенок делает зарядку?

- 1) да, это для него необходимость-3
- 2) иногда делает-12
- 3) нет, не делает вовсе -33

4. Что, на Ваш взгляд, в школе негативным образом влияет на здоровье Вашего ребенка?

- 1) несоответствие помещений и школьного оборудования гигиеническим нормам
- 2) непомерные учебные нагрузки-2
- 3) ежедневное ношение тяжелых сумок с учебниками
- 4) стиль общения учителя с учениками-3
- 5)отсутствие индивидуального подхода в обучении (в том числе и на уроках физкультуры) -2
- 6) конфликты с другими учениками - 6
- 7) неправильное питание - 15
- 8) мало оздоровительных мероприятий, секций
- 9) недостаток просветительской работы по ЗОЖ
- 10) бедность спортивного оснащения
- 11) другое- 20

5.Какие меры, по вашему мнению, могут способствовать сохранению здоровья детей в школе?

- 1) достаточно того, что есть – 40
- 2) уменьшение нагрузки учеников
- 3) дифференцированный подход к урокам физкультуры -2
- 4) лечебные процедуры-6
- 5) создание условий для психологического комфорта детей
- 6) использование здоровьесберегающих технологий в обучении
- 7) выполнение гигиенических норм к помещениям
- 8) оздоровительные процедуры и секции -
- 9) беседы с ребенком о здоровье
- 10) обеспечение современным спортивным оборудованием (бассейн, тренажерный зал, зал для подвижных игр) и мероприятия
- 11) другое _____

6. В каком виде, на Ваш взгляд, должен получать Ваш ребенок информацию о здоровье?

- 1) статьи в газетах и журналах - 0
- 2) телепередачи - 3
- 3) школьные уроки -6
- 4) видеофильмы -1
- 5) встречи со специалистами (лекции, беседы и др.) 38
- 6) другое _____

7. Какие темы, касающиеся здоровья, должны быть, прежде всего, освещены?

- 1) физические упражнения и спорт - 8
- 2) курение -4
- 3) алкоголь
- 4) половое воспитание
- 5) нарушение питания - 3
- 6) влияние наркотиков -3
- 7) другое _____

17. Необходимо ли, на Ваш взгляд, проведение в школе различных мероприятий, обогащающих знания родителей о способах сохранения и укрепления здоровья их детей?

- 1) да, необходимо -48
- 2) нет, я и так достаточно осведомлен
- 3) затрудняюсь сказать

МОНИТОРИНГ ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВОСПИТАННИКОВ.

1. Требования к целостности системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников включают

системность деятельности по вопросам здоровьесбережения (отражение в ООП ОУ, уставе и локальных актах образовательного учреждения направлений деятельности, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, безопасный образ жизни обучающихся, воспитанников);	+
взаимодействие ОУ с органами исполнительной власти, правоохранительными органами, научными учреждениями, учреждениями дополнительного образования детей, культуры, физической культуры и спорта, здравоохранения и другими заинтересованными организациями по вопросам охраны и укрепления здоровья, безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников	+
преемственность и непрерывность обучения здоровому и безопасному образу жизни (здоровью) на различных ступенях, уровнях образования	+
комплексный подход в оказании психолого-педагогической,	+

медико-социальной поддержки различных групп обучающихся, воспитанников	недостаточный
непрерывность отслеживания сформированности здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников	+

2. Требования к соответствию инфраструктуры образовательного учреждения условиям

соответствие состояния и содержания территории, здания и помещений, а также и их оборудования (для водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения) требованиям санитарных правил, требованиям пожарной безопасности, требованиям безопасности дорожного движения	+ капитальный ремонт одноэтажного здания, замена электропроводки
наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи в соответствии с требованиями санитарных правил	+
оснащение учебных кабинетов, спортивных сооружений необходимым оборудованием и инвентарем в соответствии с требованиями санитарных правил для освоения основных и дополнительных образовательных программ	+
обеспечение учебных кабинетов, спортивных залов и других помещений для пребывания обучающихся, воспитанников естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом в соответствии с требованиями санитарных правил	+ утепление одноэтажного здания школы
оснащение в соответствии с требованиями санитарных правил помещений для работы медицинского персонала оборудованием для проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи	+
наличие в учебных помещениях здоровьесберегающего оборудования, используемого в профилактических целях, информационного оборудования по безопасности жизнедеятельности в соответствии с требованиями санитарных правил	+ недостаточное
наличие в образовательном учреждении квалифицированных специалистов, обеспечивающих проведение оздоровительной работы с обучающимися, воспитанниками (медицинские работники, учителя (преподаватели) физической культуры, логопеды, психологи, педагоги дополнительного образования, социальные педагоги)	+ Необходимо увеличить штат: педагог-психолог, логопед, соц.педагог
сформированность культуры здоровья педагогических работников образовательного учреждения (наличие знаний и умений по вопросам использования здоровьесберегающих методов и технологий; здоровьесберегающий стиль общения; образ жизни и наличие ответственного отношения к собственному здоровью).	+ продолжить обучение

3. Требования к рациональной организации образовательного процесса содержат

включение в основную общеобразовательную программу разделов	+
---	---

по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни,	
реализацию дополнительных образовательных программ, ориентированных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые могут быть реализованы как в урочной (аудиторной), так и во внеурочной (внеаудиторной) деятельности	+
наличие и реализацию проектов (целевая программа, программа экспериментальной работы) спортивно-оздоровительной направленности	+
соблюдение санитарных норм, предъявляемых к организации образовательного процесса (объем нагрузки по реализации основных и дополнительных образовательных программ, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности), в том числе при введении в образовательный процесс педагогических инноваций;	+
использование форм, методов обучения и воспитания, педагогических технологий, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся, воспитанников	+
использование в образовательном процессе здоровьесберегающих приемов, методов, форм, технологий	+
соблюдение норм двигательной активности при организации образовательного процесса в соответствии с требованиями санитарных правил	+
Соблюдение здоровьесберегающего режима обучения и воспитания, в том числе при использовании технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с требованиями санитарных правил	+
учет индивидуальных особенностей развития обучающихся, воспитанников при организации образовательного процесса	+ Проработать более детально
обеспечение благоприятных психологических условий образовательной среды (демократичность и оптимальная интенсивность образовательной среды, благоприятный эмоционально-психологический климат, содействие формированию у обучающихся адекватной самооценки, познавательной мотивации).	+ Необходима дополнительная работа

4. Требования к организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательном учреждении включают

организацию физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися, воспитанниками всех групп здоровья	+
организацию занятий по лечебной физкультуре для обучающихся, воспитанников в соответствии с медицинскими показаниями по результатам медицинского профилактического осмотра	+ Создать группы леч. физ-ры
выполнение комплекса упражнений во время регламентированных перерывов для снижения нервно-эмоционального напряжения, утомления зрительного анализатора, устранения влияния гиподинамии, гипокинезии, а также предотвращения развития монотонического утомления	+ продумать основной и старшей школе

организацию динамических пауз (динамических перемен), физкультминуток на уроках, занятиях, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности	+ продумать основной и старшей школе
организацию работы спортивных секций, кружков, клубов и создание условий, соблюдение режима их (секций, кружков, клубов) работы в соответствии с требованиями санитарных правил	+
организацию воспитательной, внеурочной (внеаудиторной) деятельности физкультурно-оздоровительной направленности на каждой ступени общего образования	+
организацию физкультурных и спортивных мероприятий с обучающимися, воспитанниками по видам спорта и комплексных мероприятий (спартакиад, универсиад, олимпиад, соревнований, дней спорта, дней здоровья)	+
обеспечение участия обучающихся, воспитанников в региональных, межрегиональных, всероссийских физкультурных мероприятиях и спортивных мероприятиях	+

5. Требования к организации системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса по вопросам здорового и безопасного образа жизни включают

организацию взаимодействия образовательного учреждения с организациями (учреждениями) физической культуры и спорта, туризма, культуры, здравоохранения, гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, правоохранительными органами по проведению физкультурных мероприятий, спортивных мероприятий, мероприятий по формированию безопасного образа жизни, занятий по профилактике вредных привычек, массовых мероприятий здоровьесберегающей направленности	+
организацию взаимодействия образовательного учреждения с общественностью по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся, воспитанников, профилактики у них вредных привычек, формирования безопасного образа жизни	+ Дополнить мероприятиями
наличие в фонде информационно-библиотечного центра (библиотеки, медиатеки) образовательного учреждения детской, научно-публицистической, научно-методической литературы, периодических изданий, информационных ресурсов по вопросам здоровья, здоровьесбережения, ведения здорового образа жизни, занятий физической культурой и массовым спортом, организации подвижных игр, выбора оптимальной двигательной нагрузки	+ дополнить
наличие и периодическое обновление информации, посвященной проблемам сохранения здоровья, организации и ведения здорового образа жизни на различных информационных носителях, информационных стендах и (или) на сайте образовательного учреждения	+
наличие и реализацию плана методических мероприятий, повышения квалификации педагогических и научно-педагогических работников по различным вопросам возрастной психологии и физиологии, развития человека, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье и	+

безопасность обучающихся, воспитанников, здоровьесберегающих технологий	
---	--

6. Требования к организации профилактики употребления психоактивных веществ обучающимися, воспитанниками
включают

реализацию превентивных программ, направленных на предотвращение употребления психоактивных веществ (далее - ПАВ) обучающимися, воспитанниками	+
выявление факторов риска распространения в подростковой, молодежной среде ПАВ и оценку эффективности реализуемых в образовательном учреждении превентивных программ	+ Продумать необходимые мероприятия
наличие безопасной поддерживающей образовательной среды (благоприятный психологический климат, реализация тезиса "образовательное учреждение - территория, свободная от ПАВ", система работы с педагогическими работниками образовательного учреждения по повышению компетентности в области создания условий, предупреждающих закрепление зависимых форм поведения).	+ Продумать встречи со специалистами

7. Требования к комплексному сопровождению системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников включают

использование рекомендованных и утвержденных методов профилактики заболеваний, не требующих постоянного наблюдения врача	+
организацию в соответствии с требованиями санитарных правил качественного горячего питания обучающихся, воспитанников, соответствующего их энергозатратам, с учетом энергетической ценности продуктов и сбалансированности рациона	+
наличие системы комплексной педагогической, психологической и социальной помощи обучающимся, воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья	+ (включиться в программу о доступной среде)
привлечение педагогических и медицинских работников к реализации всех направлений работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, воспитанников, просвещению родителей (законных представителей)	+
привлечение педагогических работников и сотрудников правоохранительных органов к реализации направлений работы по формированию безопасного образа жизни, просвещению родителей (законных представителей)	+

8. Требования к мониторингу сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников содержат

наличие аналитических данных о формировании ценности здорового и безопасного образа жизни у обучающихся, воспитанников	+
отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся,	+

воспитанников (общего показателя здоровья; показателей заболеваемости; травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма; показателя количества пропусков занятий по болезни)	
включение в ежегодный отчет образовательного учреждения, доступный широкой общественности, обобщенных данных о сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников	+
наличие инструментария мониторинга здоровья и физического развития обучающихся, воспитанников образовательного учреждения	Продумать дополнительную систему мониторинга
проведение социологических исследований на предмет удовлетворенности обучающихся, воспитанников, родителей (законных представителей), педагогических и научно-педагогических работников образовательного учреждения, социальных партнеров образовательного учреждения комплексностью и системностью	+

Вывод: По результатам мониторинга установлено, что Федеральные требования в части охраны здоровья обучающихся выполняются

2.10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

Безопасность образовательного учреждения – это условия сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Безопасность образовательного учреждения включает в себя все виды безопасности, содержащиеся в Федеральном законе «О техническом регулировании» и в первую очередь: пожарную безопасность, электрическую безопасность, взрывобезопасность, безопасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Коллектив школы большое внимание уделяет вопросам безопасности учебно-воспитательного процесса. Безопасность школы является приоритетной задачей в деятельности администрации и педагогического коллектива школы.

В области обеспечения безопасности в школе реализуется государственная политика, которая включает в себя решение следующих вопросов:

- оснащение школы противопожарным оборудованием, средствами защиты и пожаротушения;
- обследование технического состояния зданий, помещений, инженерных систем в школе,
- анализ состояния и разработка предложений по развитию и совершенствованию нормативной и методической документации по обеспечению безопасности школы;
- организация обучения и периодической переподготовки кадров, ответственных за безопасность школы;
- организация и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма на занятиях и внеурочное время;
- выполнение плана условий охраны труда, предупреждению детского, производственного травматизма;
- изучение причин детского, производственного травматизма.

Основные мероприятия по охране труда

1. Проведение инструктажа по ОТ с учащимися при выполнении лабораторных и практических работ по химии и физике, работе в мастерских, работе на компьютерах, занятиях на спортивных снарядах.
2. Наличие инструкций по ОТ в учебных кабинетах, спортзале, столовой, мастерских, компьютерных классах, школьном автобусе.
3. Обеспечение безопасности во время подвоза в школу учащихся в ходе совершения поездок на школьном автобусе (наличие соответствующих приказов, сопровождающих лиц).

Основные мероприятия по соблюдению правил дорожного движения

1. Организация бесед с учащимися по соблюдению ПДД с сотрудниками ГИБДД.
2. Организация бесед с родителями учащихся по предупреждению дорожного травматизма.
3. Участие обучающихся в конкурсе по безопасности дорожного движения: «Безопасное колесо».
4. Участие учащихся в работе кружка «Правила дорожного движения».
5. Декада безопасности на дорогах.

Основные мероприятия по обеспечению безопасности питания:

1. Организация производственного, санитарно-гигиенического и финансового контроля за качеством школьного питания.
2. Регулярный контроль за состоянием технологического оборудования столовой.

В результате проведенных мероприятий в школе не было случаев проявления актов терроризма, случаев возгорания школьных объектов, пищевых отравлений.

Отсутствовали сбои в работе систем канализации, водоснабжения, отопления, энергоснабжения.

Режим допуска в общеобразовательное учреждение

Организовано круглосуточное дежурство сторожей-вахтеров при входе в школу, что позволило прекратить доступ посторонних лиц, пронос вещей, въезд транспорта на территорию школы без соответствующего разрешения руководителя. Сведения о посторонних лицах, посещающих здание школы, вносятся в журнал учета посещения учреждения. Рабочие места сотрудников, обеспечивающих пропускной режим, оборудованы тревожной кнопкой. Ежедневно перед началом занятий осуществляется осмотр всех помещений школы и прилегающей к ней территории, система видеонаблюдения.

В целях отработки практических действий при возникновении чрезвычайных ситуаций террористической или иной направленности, согласно утвержденного графика, раз в четверть проводятся тренировки по эвакуации учащихся и постоянного состава школы. Данные мероприятия проводятся с учетом разработанного плана и приказа директора школы. Результаты проведенного мероприятия всесторонне рассматриваются, при выявлении недостатков принимаются меры по их устранению.

Разрешается допуск на территорию и в здания школы представителей круглосуточных тепло-, водо-, энерго- снабжающих организаций для проведения аварийно-восстановительных работ с регистрацией их в журнале посетителей по предъявлению служебных удостоверений личности, подтверждающих их принадлежность к соответствующей организации, с указанием ответственных за производство работ лиц и организаций. Список организаций и телефонов диспетчерских служб хранятся на посту охраны. Ключи от помещений, где планируется проведение каких-либо работ, выдаются руководителем, заместителем директора по АХР или дежурным администратором или с

их разрешения сотруднику образовательного учреждения, контролирующего проведение работ в помещениях образовательного учреждения.

Дежурный администратор контролирует завершение работ и убытие с объекта указанных лиц. Допуск специализированного автотранспорта, обслуживающих организаций осуществлять в соответствии с перечнем. Исключается допуск на территорию учреждения неизвестного автотранспорта, а в здание образовательного учреждения - лиц, не связанных с деятельностью учреждения, представителей коммерческих структур, рекламных и торговых организаций и других граждан.

Вывод: В школе соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности обучающихся и сотрудников.

2.11 Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников.

№ п/п	Наличие социально-бытовых условий, пунктов
1	Медицинское обслуживание: медицинское обслуживание обучающихся организовано ГБУЗ НАО «ЦРП ЗР НАО» на основе договора Медицинский кабинет: кабинет врача, процедурный кабинет
2	Общественное питание: Школьная столовая: обеденный зал на 250 мест, пищеблок
3	Объекты физической культуры и спорта: Спортивный зал (малый) Спортивный зал (большой) Спортивные площадки п. Искателей
4	Хозяйственно-бытовое и санитарно-гигиеническое обслуживание: Сан. узлы для девочек – 3 Сан. узлы для мальчиков – 3 Сан. узел для персонала – 1 Сан. узел для работников столовой-1 Гардероб для обучающихся -2
5	Помещение социально-бытовой ориентации: Учительская – 1
6	Трудовое воспитание Мастерская технического труда Кабинет обслуживающего труда (кулинария) Швейная мастерская
7	Досуг, быт и отдых – Спортивные залы – 2 Библиотека с читальным залом Музей Актовый зал

Вывод: В школе созданы социально-бытовые условия для обучающихся и сотрудников.

2.12. Общие выводы

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.

Учебно – воспитательная работа школы направлена на выполнение главной задачи школы – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения.

Критериями успешности учебно – воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились:

- в уровне успеваемости и качестве обучения обучающихся всех ступеней;
- в результатах ГИА
- в результатах предметных олимпиад всех уровней, конкурсов, конференций, иных мероприятий;

Уставом школы и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся.

Обучающиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами. Организовано обучение детей и подростков по индивидуальным учебным планам в пределах государственного образовательного стандарта, находящихся по состоянию здоровья на домашнем обучении.

Ежегодно к началу учебного года образовательным учреждением осуществляется сбор данных о детях в возрасте от 6 до 18 лет, проживающих на территории микрорайона школы с целью охвата всех детей, подлежащих обучению по возрасту в соответствии с законом «Об образовании в РФ».

Все обучающиеся пользуются библиотечно - информационными ресурсами школьной библиотеки. Обучающимся школы предоставляется право принимать участие в управлении образовательным учреждением, учащиеся от коллектива старшеклассников входят в состав Управляющего совета школы.

Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся.

Обеспечено медицинское обслуживание обучающихся. В школе имеются медицинский кабинет. Дети проходят плановое медицинское обследование, получают неотложную медицинскую помощь.

Для питания обучающихся функционирует столовый зал на 250 посадочных мест, где созданы благоприятные условия для приема горячей, вкусной и полезной пищи. Расписание занятий в образовательном учреждении предусматривает 20-ти минутные перерывы для питания обучающихся. Все обучающиеся школы получают бесплатные горячие завтраки.

Ведется профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности.

Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации.

Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей, приобщение к учебным исследованиям учащихся. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию. Сохранён контингент обучающихся. Повысились познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования, что способствовало стабилизации, а в ряде случаев – росту успеваемости и качественного уровня знаний и умений учащихся. Это позволило выпускникам школы поступить для продолжения образования в средние специальные и высшие учебные заведения.

В школе реализуется принцип дифференциации обучения на основе выбора обучающимися элективных курсов по выбору. Для реализации образовательных программ учебный план в 2015-2016 учебном году имел необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. В вариативной части учебного плана отражается специфика школы, особенности ее педагогического и ученического коллективов, материально-технической базы школы и внедрение инновационных процессов. Учебный план позволяет расширить и углубить содержание образования, отвечает запросам социума микрорайона школы, предполагает удовлетворение потребностей учащихся и их родителей, способствует повышению качества образовательной подготовки, создаёт необходимые условия для самоопределения, ранней профориентации и развития творческих способностей учащихся, позволяет каждому ученику реализовать свои способности, интересы и подготовиться себя к дальнейшему обучению в высшей школе или других учебных заведениях.

На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам полностью соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям.

Директор школы



Д.С. Стрельцова