

Аннотация к рабочим программам по английскому языку (5-6 класс)

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе фундаментального ядра содержания рабочих программ, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и примерной программы основного общего образования по английскому языку Иностранный язык. 5-9 классы. - 4-е изд. - М: Просвещение, 2011. - 144 с. - (Стандарты второго поколения), учебной программы курса «Английский язык» 5-9 классы /авт. - сост. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. г., - 104 с. (Инновационная школа).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Английский язык» для 5-9 классов и включает в себя следующие компоненты:

- учебник
- рабочую тетрадь
- аудиоприложение (CD, DVD, MP3)
- книгу для учителя

Место предмета иностранный язык в учебном плане

Учебник соответствует обязательному минимуму содержания образования на базовом уровне. Программа рассчитана на 102 часа из расчета 3 часа в неделю .

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего.

Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса английского с 5 по 9 класс.

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по английскому языку и авторской программой учебного курса. В силу специфики обучения иностранным языкам большинство уроков носят комбинированный характер.

При проведении уроков используются индивидуальная, парная и групповая формы работы, игры, конкурсы, проектная деятельность, зачёты по лексическому материалу, словарные диктанты, устный опрос, письменные работы: письма, открытки.

Темы, представленные в учебнике, соответствуют возрасту учащихся, их интересам и потребностям (11-15 лет).

Первые уроки каждого раздела посвящены освоению языковых навыков, формированию грамматической и лексической компетенции. Два заключительных урока каждого раздела служат для обобщения пройденного материала и контроля. В каждом разделе учебника есть обзорный урок на основе материала межкультурной направленности, урок межпредметной направленности. По каждой теме предлагается проектная работа.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

В тематическое планирование по английскому языку включены уроки по проектной методике, которые способствуют акцентированию деятельностного подхода в целостном коммуникативно-ориентированном характере языкового образования.

С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями.

Используемые виды и формы контроля

Контрольно-оценочная деятельность

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. В каждой четверти проводятся тестовые работы по всем видам речевой деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен. В конце изучения темы проводится контроль устной речи. Формы контроля: тесты, заполнение таблиц, анкет, диктанты, контрольные работы, монологические высказывания и диалоги. Программой предусмотрено вовлечение учащихся в проектную деятельность. В конце каждой темы запланировано выполнение 1 мини-проекта, и 1 проектная работа за год.

Виды контроля:

итоговый контроль и оценивание проводится один раз в четверти по прохождении трех разделов. Используются модульные тесты для контроля употребления лексики и грамматики, развития навыков аудирования, чтения, говорения и письма.

промежуточный самоконтроль и оценивание интегрированных умений проводится на двух последних уроках каждого раздела. Данный вид контроля позволяет увидеть успешные и проблемные места в освоении материала курса и планировать работу с дефицитами.

текущий контроль осуществляется на разных этапах урока, особенно тех, которые предполагают продуктивную деятельность.

Формы контроля:

- -контроль устной речи: пересказ, монолог, диалог, защита проекта в т.ч. в группах;
- -контроль письменной речи (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, вт.ч. в группах)
- контроль лексики и грамматики (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты)
- контроль аудирования (понимание основного содержания текста, выборочное и полное понимание текста)

- - контроль чтения: понимание основного содержания (ознакомительное чтение), полное понимание содержания (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей / запрашиваемой информации (просмотровое/поисковое чтение)

6. Тематическое планирование 5 класс

Название раздела и темы	Кол-во часов	Формируемые универсальные учебные и предметные действия и элементы научного знания					Формы и виды контроля
		Элементы научного знания (понятия, теории, законы и т.д.)	Предметные умения	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
<p>1. Межличностные отношения в семье. Unit 1 My world. Мой мир. (14 часов).</p> <p>— <i>Правила чтения. Знакомство с УМК. Повторение</i></p> <p>— <i>Моя семья. Введение лексики. Артикль the.</i></p> <p>— <i>Глагол to be в Present Simple Tense.</i></p> <p>— <i>Конструкция there is/are.</i></p> <p>— <i>Притяжательный падеж. Местоимения. Существительное.</i></p> <p>— <i>Город моей мечты. Описание.</i></p> <p>— <i>Неопределенный артикль a, an.</i></p> <p>— <i>Аудирование. Навыки поискового чтения.</i></p> <p>— <i>Место, где ты живешь. Навыки устной речи.</i></p> <p>— <i>Твоя комната. Введение лексики.</i></p> <p>— <i>Англоговорящие страны. По-</i></p>	14	<p>Простое настоящее время</p> <p>Притяжательные прилагательные</p> <p>Специальные вопросы в простом настоящем времени</p>	<p>Знать: алфавит (по порядку и вразброс), начертание строчных и заглавных букв, основные правила чтения согласных и гласных букв в слове, знаки транскрипции и правила их произношения, соотношения между буквой и звуком; значения некоторых слов.</p> <p>Уметь: назвать и написать буквы алфавита по порядку (заглавные и строчные), указать и назвать букву, написать названную букву;</p> <p>правильно произносить основные звуки англ.яз., произносить звук по его значку, соотносить букву и звук при чтении, различать буквы и значки звуков;</p> <p>воспринимать на слух звучащий текст, соотносить его с текстом в учебнике (сле-</p>	<p>осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p> <p>-понимание нового способа отражения действительности – через иностр. язык,</p> <p>-расширение представлений о мире,</p> <p>- понимание логических взаимосвязей в системе «звук-буква-слово»,</p> <p>- сравнение изучаемого материала в родном и иностранном языках,</p>	<p>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и обосновывать собственную позицию</p> <p>координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве;</p> <p>участие в совместном с учителем и одноклассниками процессе постановки учебной задачи/оценивания деятельности /рефлексии,</p> <p>- активное слушание,</p> <p>- умение ответить на вопрос учителя,</p> <p>-умение воспроизвести диалогические и монологи-</p>	<p>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</p> <p>адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия</p> <p>постановка учебной задачи на уроке совместно с учителем и одноклассниками</p> <p>на основе соотнесения того, что известно, с тем, что ещё не известно;-понимание последовательности действий для до-</p>	<p>Входная диагностика предметных УД,</p> <p>Диалог, монолог;</p> <p>Поздравительная открытка</p> <p>Чтение с полным пониманием, аудирование с выборочным пониманием, деловые игры</p> <p>Словарный диктант по лексике темы.</p> <p>Лексико - грамматический тест по теме</p>

<p><i>исковое чтение.</i></p> <p>— <i>Повторение лексики и грамматики Диалогическая речь</i></p> <p>— <i>Лексико-грамматический тест по Unit №1.</i></p> <p><i>Анализ теста. Домашнее чтение.</i></p>			<p>дить по учебнику), повторять слова за аудиозаписью;читать изученные слова, соотнося графический образ слова со звуковым (используя аудиозапись и по памяти);догадываться о значении слов по картинке;пользоваться аудиоприложением к учебнику.</p> <p>Понимать: артикуляционные особенности произношения англ. звуков, особенности чтения и написания англ. букв; значение некоторых слов.</p> <p>Говорение:-начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;</p> <p>-отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;</p> <p>-делать краткие сообщения по темам;</p> <p>Аудирование: понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;</p> <p>Чтение: -читать аутентичные тексты разных жанров с понимани-</p>	<p>- «смысловое» чтение на англ.яз.,</p> <p>-начальные навыки письма на англ. яз.,</p> <p>- умения работать с УМК (с учебником, раб. тетрадью, диском)</p>	<p>ческие высказывания по образцу,</p> <p>- участие в групповой работе, в работе в парах, в игровых ситуациях.</p>	<p>стижения результата;- самооценка и взаимооценка процесса и результата работы по заданным критериям, соотношение с оценкой учителя;коррекция, если необходимо;- осознание качества и уровня усвоения.</p>	
---	--	--	--	--	--	---	--

			<p>ем основного содержания; Письменная речь: заполнять анкеты и формуляры;</p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <p>Делать краткое сообщение, давать краткую характеристику персонажей. Составить план устного высказывания.</p>				
<p>2. Школьное образование, школьная жизнь. Unit 2. All about school. Все о школе. (13 часов)</p> <p>— Школьные предметы. Введение новой лексики</p> <p>— Школьное расписание.</p> <p>— Конструкция have got.</p> <p>— Школьный завтрак. Название продуктов.</p> <p>— Рассказ о школе.</p> <p>— Тебе нравится твоя школа? Почему?</p> <p>— Любимые школьные предметы.</p> <p>— Исчисляемые и неисчисляемые существительные.</p> <p>— Школы Британии.</p> <p>— Откуда приходят новые слова.</p> <p>— Повторение Лексики и грам-</p>	13	<p>Простое настоящее время</p> <p>Специальные вопросы в простом настоящем времени</p> <p>Конструкция have got</p> <p>Исчисляемые и неисчисляемые существительные</p>	<p>Знать: лексику по теме «Школа», название предметов, название продуктов, понятие исчисляемых и неисчисляемых существительных, конструкцию have got.</p> <p>Уметь: назвать и написать правильно слова по теме, воспринимать на слух звучащий текст, соотносить его с текстом в учебнике (следить по учебнику), повторять слова за аудиозаписью; читать изученные слова, соотнося графический образ слова со звуковым (используя аудиозапись и по памяти);</p> <p>догадываться о значении слов по картинке; пользоваться аудиоприложением к</p>	<p>- понимание нового способа отражения действительности – через иностр. язык,</p> <p>- расширение представлений о мире,</p> <p>- понимание логических взаимосвязей в системе «звук-буква-слово»,</p> <p>- сравнение изучаемого материала в родном и иностранном языках,</p> <p>- «смысловое» чтение на англ.яз.,</p> <p>- начальные навыки</p>	<p>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и обосновывать собственную позицию</p> <p>координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве;</p> <p>участие в совместном с учителем и одноклассниками процессе постановки учебной задачи/оценивания деятельности /рефлексии,</p> <p>- активное слушание,</p> <p>- умение ответить на вопрос учителя,</p>	<p>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</p> <p>адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия</p> <p>постановка учебной задачи на уроке совместно с учителем и одноклассниками</p> <p>на основе соотнесения того, что известно, с тем, что ещё не известно;-понимание</p>	<p>Словарный диктант по лексике темы.</p> <p>Лексикограмматический тест по теме</p> <p>Мини проектная работа по теме «Школа».</p>

<p><i>матики. Устная речь.</i></p> <p>— <i>Лексико-грамматический тест по Unit №2.</i></p> <p>— <i>Анализ теста Домашнее чтение.</i></p>			<p>уче Рассказать о своей школе, о своих любимых предметах, сравнить российские и британские школы;</p> <p>Работать с лексическими таблицами.</p> <p>Понимать: артикуляционные особенности произношения англ. Слов особенности чтения и написания англ. букв; значение некоторых слов.</p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <p>Начинать, вести и заканчивать беседу, делать краткое сообщение по теме, выражать свое мнение.</p>	<p>ки письма на англ. яз.,</p> <p>- умения работать с УМК (с учебником, раб. тетрадью, диском)</p>	<p>-умение воспроизвести диалогические и монологические высказывания по образцу,</p> <p>- участие в групповой работе, в работе в парах, в игровых ситуациях.</p>	<p>последовательности действий для достижения результата;- самооценка и взаимооценка процесса и результата работы по заданным критериям, соотношение с оценкой учителя;коррекция, если необходимо;- осознание качества и уровня усвоения</p>	
<p>3. Досуг и развлечения.</p> <p>Unit 3. Work and play. Играй и отдыхай. (11 часов)</p> <p>---- <i>Режим дня. Введение новой лексики.</i></p> <p>-----<i>Дружба. Ты хороший друг.</i></p> <p>-----<i>Твои одноклассники.</i></p> <p>— <i>Дорога в школу. Устная речь.</i></p> <p>— <i>Настоящее простое время.</i></p> <p>— <i>Марк Твен «Приключения Тома Сойера». Практика чтения.</i></p>	11	<p>Простое настоящее время</p> <p>Повелительное наклонение</p> <p>Наречие частотности</p>	<p>Знать: лексику по теме «Досуг и развлечения», название предметов, грамматику простого настоящего времени, название интересных занятий;</p> <p>Уметь: назвать и написать правильно слова по теме, воспринимать на слух звучащий текст, соотносить его с текстом в учебнике (следить по учебнику), повто-</p>	<p>понимание нового способа отражения действительности – через иностр. язык,</p> <p>-расширение представлений о мире,</p> <p>- сравнение изучаемого материала в родном и ино-</p>	<p>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и обосновывать собственную позицию координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве; участие в совместном с учителем и одноклассниками процессе поста-</p>	<p>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия постановка</p>	<p>Проверка техники чтения.</p> <p>Лексико - грамматический тест по теме.</p> <p>Мини-проект по теме «Твое хобби».</p>

<p>— <i>Искусство и мастерство. Оригами.</i></p> <p>— <i>Твой выходной день. Аудирование.</i></p> <p>— <i>Твое хобби. Повторение лексики и грамматики.</i></p> <p>— <i>Лексико-грамматический тест по Unit №3.</i></p> <p>— <i>Анализ теста. Домашнее чтение.</i></p>			<p>рять слова за аудиозаписью; уметь читать литературный текст; читать изученные слова, соотнося графический образ слова со звуковым (используя аудиозапись и по памяти); догадываться о значении слов по картинке; пользоваться аудиоприложением к учебнику.</p> <p>Понимать: общее содержание воспринимаемой на слух информации на английском языке, кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;</p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <p><i>Рассказать о своих увлечениях, своих друзьях и одноклассниках; читать отрывки из классических литературных произведений; Работать с лексическими таблицами.</i></p>	<p>странном языках,</p> <p>- «смысловое» чтение на англ.яз.,</p> <p>-начальные навыки письма на англ.яз.,</p> <p>- умения работать с УМК (с учебником, раб. тетрадь</p>	<p>новки учебной задачи/оценивания деятельности /рефлексии,</p> <p>- активное слушание,</p> <p>- умение ответить на вопрос учителя,</p> <p>-умение воспроизвести диалогические и монологические высказывания по образцу,</p> <p>- участие в групповой работе, в работе в парах, в игровых ситуациях.</p>	<p>учебной задачи на уроке совместно с учителем и одноклассниками на основе соотнесения того, что известно, с тем, что ещё не известно;-понимание последовательности действий для достижения результата;- самооценка и взаимооценка процесса и результата работы по заданным критериям, соотношение с оценкой учителя;коррекция, если необходимо;- осознание качества и уровня усвоения.</p>	
<p>4 Проблемы экологии. Защита окружающей среды.</p> <p>Unit 4. My tidy world. Мой собственный мир. (12 часов)</p> <p>----- <i>Твой собственный мир.</i></p>	12	<p>Настоящее продолженное время</p> <p>Объектные местоимения</p> <p>Специальные вопросы в настоящем продолженном вре-</p>	<p>Знать: лексику по теме «Мой собственный мир», название домашних предметов, грамматику простого настоящего времени, название интересных занятий;</p>	<p>понимание нового способа отражения действительности – через иностр. язык,</p> <p>-расширение пред-</p>	<p>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и обосновывать собственную позицию координировать её с позициями парт-</p>	<p>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно са-</p>	<p>Словарный диктант по теме.</p> <p>Лексико - грамматический тест по теме.</p>

<p><i>Введение новой лексики.</i></p> <p>— <i>Твой собственный мир.</i></p> <p><i>Активизация лексики.</i></p> <p>---- <i>Учеба и игра.</i></p> <p>— <i>Экологическая безопасность.</i></p> <p>— <i>Помощь по дому.</i></p> <p>— <i>Экологические организации в России.</i></p> <p>— <i>Научные достижения вокруг тебя.</i></p> <p>— <i>Лексико-грамматический тест по Unit №4.</i></p> <p>— <i>Анализ теста.</i></p> <p>— <i>Домашнее чтение.</i></p> <p>— <i>Празднование Нового года и Рождества.</i></p> <p>— <i>Как ты провел каникулы.</i></p>		<p>мени</p> <p>Виды вопросительных предложений</p>	<p>Уметь: назвать и написать правильно слова по теме, воспринимать на слух звучащий текст, соотносить его с текстом в учебнике (следить по учебнику), повторять слова за аудиозаписью; уметь читать литературный текст; читать изученные слова, соотнося графический образ слова со звуковым (используя аудиозапись и по памяти);</p> <p>догадываться о значении слов по картинке;</p> <p>пользоваться аудиоприложением к учебнику.</p> <p>Понимать: общее содержание воспринимаемой на слух информации на английском языке, кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;</p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <p><i>Рассказать о своих обязанностях в семье, читать на английском языке статьи о экологических организациях в России.</i></p>	<p>ставлений о мире,</p> <p>- сравнение изучаемого материала в родном и иностранном языках,</p> <p>- «смысловое» чтение на англ.яз.,</p> <p>-начальные навыки письма на англ.яз.,</p> <p>- умения работать с УМК (с учебником, раб. тетрадь, диск)</p>	<p>нёров в сотрудничестве;</p> <p>участие в совместном с учителем и одноклассниками процессе постановки учебной задачи/оценивания деятельности /рефлексии,</p> <p>- активное слушание,</p> <p>- умение ответить на вопрос учителя,</p> <p>-умение воспроизвести диалогические и монологические высказывания по образцу,</p> <p>- участие в групповой работе, в работе в парах, в игровых ситуациях.</p>	<p>мостоятельно оценивать правильность выполнения действия</p> <p>постановка учебной задачи на уроке совместно с учителем и одноклассниками на основе соотнесения того, что известно, с тем, что ещё не известно;-понимание последовательности действий для достижения результата;- самооценка и взаимооценка процесса и результата работы по заданным критериям, соотнесение с оценкой учителя;коррекция, если необходимо;- осознание качества и уровня усвоения.</p>	<p>Мини проект по теме «Празднование Нового года».</p>
--	--	--	--	--	---	--	--

<p>5. Межличностные отношения в семье, со сверстниками Unit 5. Comparing people, animals or things. Сравнение людей, животных и предметов. (10 часов) ---- <i>Взаимоотношения с друзьями.</i> — <i>Взаимоотношения с родными.</i> — <i>Степени сравнения прилагательных.</i> — <i>Превосходная степень прилагательных.</i> — <i>Сравнение города и деревни.</i> — <i>Расскажи о месте, где ты живешь.</i> — <i>Помощь животным.</i> — <i>Помощь природе.</i> — <i>Лексико-грамматический тест по Unit №5.</i> — <i>Анализ теста.</i></p>	<p>10</p>	<p>Сравнительная и превосходная степень прилагательных Наречия образа действия</p>	<p>Знать: лексику по теме «Сравнение людей, животных и предметов», название домашних предметов, грамматику степеней сравнения прилагательных Уметь: назвать и написать правильно слова по теме, воспринимать на слух звучащий текст, соотносить его с текстом в учебнике (следить по учебнику), повторять слова за аудиозаписью; уметь читать литературный текст; читать изученные слова, соотнося графический образ слова со звуковым (используя аудиозапись и по памяти); догадываться о значении слов по картинке; пользоваться аудиоприложением к учебнику.</p> <p>Понимать: общее содержание воспринимаемой на слух информации на английском языке, кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;</p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <p><i>Рассказать о своих друзьях и родных, используя сравнительные и превосходные прилагательные, уметь</i></p>	<p>понимание нового способа отражения действительности – через иностр. язык, -расширение представлений о мире, - сравнение изучаемого материала в родном и иностранном языках, - «смысловое» чтение на англ.яз., -начальные навыки письма на англ. яз., - умения работать с УМК (с учебником, раб. тетрадью, диском</p>	<p>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и обосновывать собственную позицию координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве; участие в совместном с учителем и одноклассниками процессе постановки учебной задачи/оценивания деятельности /рефлексии, - активное слушание, - умение ответить на вопрос учителя, -умение воспроизвести диалогические и монологические высказывания по образцу, - участие в групповой работе, в работе в парах, в игровых ситуациях.</p>	<p>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия постановка учебной задачи на уроке совместно с учителем и одноклассниками на основе соотнесения того, что известно, с тем, что ещё не известно;-понимание последовательности действий для достижения результата;- самооценка и взаимооценка процесса и результата работы по заданным критериям, соотношение с оценкой учителя; коррекция,</p>	<p>Словарный диктант по теме. Лексико - грамматический тест по теме. Рассказ о месте, где ты живешь.</p>
---	-----------	---	--	--	--	--	--

			<i>рассказать о месте проживания, сравнить жизнь в городе и деревне.</i>			если необходимо;- осознание качества и уровня усвоения.	
<p>6. Межличностные отношения, решение конфликтных ситуаций.</p> <p>Unit 6. Rules. Правила поведения. (12 часов)</p> <p>----- <i>Правила поведения.</i></p> <p>— <i>Письмо другу о школе по плану.</i></p> <p>— <i>Школьная форма.</i></p> <p>— <i>Выражение have to.</i></p> <p>— <i>Правила в спорте.</i></p> <p>— <i>Правила поведения в школе.</i></p> <p>— <i>Правила на дороге.</i></p> <p>— <i>Правила поведения в британской школе.</i></p> <p>— <i>Здоровье и безопасность.</i></p> <p>— <i>Модальные глаголы.</i></p> <p>— <i>Лексико-грамматический тест по Unit №6.</i></p> <p><i>Анализ теста.</i></p>	12	<p>Конструкция there is\there are.</p> <p>Предлоги места</p> <p>Неопределённый артикль.</p> <p>Модальные глаголы</p> <p>Конструкция have to</p>	<p>Знать: лексику по теме «Правила поведения», правила поведения в школе, на дорогах,, грамматику модальных глаголов ;</p> <p>Уметь: назвать и написать правильно слова по теме, воспринимать на слух звучащий текст, соотносить его с текстом в учебнике (следить по учебнику), повторять слова за аудиозаписью; уметь читать литературный текст; читать изученные слова, соотнося графический образ слова со звуковым (используя аудиозапись и по памяти);догадываться о значении слов по картинке;пользоваться аудиоприложением к учебнику.</p> <p>Понимать: общее содержание воспринимаемой на слух информации на английском языке, кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;</p>	<p>понимание нового способа отражения действительности – через иностр. язык,</p> <p>-расширение представлений о мире,</p> <p>- сравнение изучаемого материала в родном и иностранном языках,</p> <p>- «смысловое» чтение на англ.яз.,</p> <p>-начальные навыки письма на англ. яз.,</p> <p>- умения работать с УМК (с учебником, раб. тетрадью, диском</p>	<p>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и обосновывать собственную позицию координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве; участие в совместном с учителем и одноклассниками процессе постановки учебной задачи/оценивания деятельности /рефлексии,</p> <p>- активное слушание,</p> <p>- умение ответить на вопрос учителя,</p> <p>-умение воспроизвести диалогические и монологические высказывания по образцу,</p> <p>- участие в групповой работе, в работе в парах, в</p>	<p>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия постановка учебной задачи на уроке совместно с учителем и одноклассниками на основе сопоставления того, что известно, с тем, что ещё не известно;-понимание последовательности действий для достижения результата;- самооценка и взаимооценка процесса и результата</p>	<p>Словарный диктант по теме.</p> <p>Письмо другу о школе по плану.</p> <p>Лексико - грамматический тест по теме.</p>

			<p>Ученик получит возможность научиться:</p> <p><i>Рассказать о своей школе, правилах в спорте, правилах безопасности.</i></p>		игровых ситуациях.	работы по заданным критериям, соотношение с оценкой учителя; коррекция, если необходимо; осознание качества и уровня усвоения.	
<p>7. Англоязычные страны и родная страна. Страницы истории, выдающиеся люди. Unit 7 Life in the past. Жизнь в прошлом. (8 часов) ----- <i>Жизнь людей в прошлом.</i> — <i>Знаменитые люди.</i> — <i>Прошедшее простое время.</i> — <i>Путешествие в прошлое.</i> — <i>Знаменитые даты.</i> — <i>Школьное путешествие.</i> — <i>Личное письмо другу. Описание путешествия.</i> — <i>Работа над ошибками в написании письма.</i></p>	8	<p>Простое прошедшее время. Конструкция there was\there were.</p>	<p>Знать: лексику по теме «Жизнь в прошлом» Уметь: назвать и написать правильно слова по теме, воспринимать на слух звучащий текст, соотносить его с текстом в учебнике (следить по учебнику), повторять слова за аудиозаписью; уметь читать литературный текст; читать изученные слова, соотносить графический образ слова со звуковым (используя аудиозапись и по памяти); догадываться о значении слов по картинке;</p> <p>пользоваться аудиоприложением к учебнику.</p> <p>Понимать: общее содержание воспринимаемой на слух информации на английском языке, кратко излагать содержание прочитанного или услышанного</p>	<p>понимание нового способа отражения действительности – через иностр. язык,</p> <p>-расширение представлений о мире,</p> <p>- сравнение изучаемого материала в родном и иностранном языках,</p> <p>- «смысловое» чтение на англ.яз.,</p> <p>-начальные навыки письма на англ.яз.,</p> <p>- умения работать с УМК (с учебником, раб. тетрадью, диском</p>	<p>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и обосновывать собственную позицию координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве;</p> <p>участие в совместном с учителем и одноклассниками процессе постановки учебной задачи/оценивания деятельности /рефлексии,</p> <p>- активное слушание,</p> <p>- умение ответить на вопрос учителя,</p> <p>-умение воспроизвести диалогические и монологические высказыва-</p>	<p>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия постановка учебной задачи на уроке совместно с учителем и одноклассниками на основе соотношения того, что известно, с тем, что ещё не известно;-понимание последовательности действий для достижения ре-</p>	<p>Словарный диктант по неправильным глаголам</p> <p>Личное письмо другу.</p>

			<p>текста;</p> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <p><i>Рассказать о своей стране, ее выдающихся людях.</i></p>		<p>ния по образцу,</p> <p>- участие в групповой работе, в работе в парах, в игровых ситуациях.</p>	<p>зультата;- самооценка и взаимооценка процесса и результата работы по заданным критериям, соотношение с оценкой учителя; коррекция, если необходимо;- осознание качества и уровня усвоения.</p>	
<p>8. Англоязычные страны и родная страна. Страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в историю.</p> <p>Unit 8. Telling a story. Рассказываем истории. (13 часов).</p> <p>---- <i>Читаем занимательные истории.</i></p> <p>---- <i>Выходной на берегу моря.</i></p> <p>— <i>Читаем «Путешествия Гулливера».</i></p> <p>— <i>Гулливер в стране лилипутов.</i></p> <p>— <i>Моя автобиография.</i></p> <p>— <i>Экскурсия в музей.</i></p> <p>— <i>Знаменитые русские художники.</i></p> <p>— <i>Построение вопросительных предложений.</i></p>	13	Простое прошедшее время.	<p>Знать: лексику по теме «Рассказываем истории», выдающиеся люди англоязычных стран и России ;</p> <p>Уметь: назвать и написать правильно слова по теме, воспринимать на слух звучащий текст, соотносить его с текстом в учебнике (следить по учебнику), повторять слова за аудиозаписью; уметь читать литературный текст; читать изученные слова, соотнося графический образ слова со звуковым (используя аудиозапись и по памяти); догадываться о значении</p>	<p>понимание нового способа отражения действительности – через иностр. язык,</p> <p>-расширение представлений о мире,</p> <p>- сравнение изучаемого материала в родном и иностранном языках,</p> <p>- «смысловое» чтение на англ.яз.,</p> <p>-начальные навыки письма на англ.</p>	<p>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и обосновывать собственную позицию координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве;</p> <p>участие в совместном с учителем и одноклассниками процессе постановки учебной задачи/оценивания деятельности /рефлексии,</p> <p>- активное слуша-</p>	<p>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия постановка учебной задачи на уроке совместно с учителем и одноклассниками на основе соотнесения то-</p>	<p>Словарный диктант по теме.</p> <p>Аудирование с полным пониманием.</p> <p>Лексико - грамматический тест по теме.</p> <p>Написание открытки родным о путешествии.</p>

<p>— Построение специальных вопросов.</p> <p>— Построение отрицательных предложений.</p> <p>— Правильные и неправильные глаголы.</p> <p>— Лексико-грамматический тест по Unit № 8.</p> <p>— Анализ теста. Домашнее чтение.</p>			<p>слов по картинке;</p> <p>пользоваться аудиоприложением к учебнику.</p> <p>Понимать: общее содержание воспринимаемой на слух информации на английском языке, кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;</p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <p><i>Рассказать о своей школе, правилах в спорте, правилах безопасности.</i></p>	<p>яз.,</p> <p>- умения работать с УМК (с учебником, раб. тетрадью, диском)</p>	<p>ние,</p> <p>- умение ответить на вопрос учителя,</p> <p>- умение воспроизвести диалогические и монологические высказывания по образцу,</p> <p>- участие в групповой работе, в работе в парах, в игровых ситуациях.</p>	<p>го, что известно, с тем, что ещё не известно;- понимание последовательности действий для достижения результата;- самооценка и взаимооценка процесса и результата работы по заданным критериям, соотношение с оценкой учителя; коррекция, если необходимо;- осознание качества и уровня усвоения.</p>	
<p>9. Каникулы в различное время года.</p> <p>Unit 9. Looking into the future.</p> <p>Взгляд в будущее. (12 часов)</p> <p>---- <i>Взгляд в будущее.</i></p> <p>--- <i>Планы на каникулы.</i></p> <p>— <i>Конструкция be going to.</i></p> <p>— <i>Конкурс школьных талантов.</i></p> <p>— <i>Простое будущее время.</i></p> <p>— <i>Активные виды спорта.</i></p> <p>— <i>Конструкция Let's go.</i></p>	12	<p>Грамматическая конструкция to be going to.</p> <p>Будущее простое время.</p> <p>Предлоги места и времени.</p>	<p>Знать: лексику по теме «Взгляд в будущее», грамматику простого будущего времени, конструкцию be going to.</p> <p>Уметь: назвать и написать правильно слова по теме, воспринимать на слух звучащий текст, соотносить его с текстом в учебнике (следить по учебнику), повто-</p>	<p>понимание нового способа отражения действительности – через иностр. язык,</p> <p>-расширение представлений о мире,</p> <p>- сравнение изучаемого материала в родном и ино-</p>	<p>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и обосновывать собственную позицию координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве;</p> <p>участие в совместном с учителем и одноклассниками</p>	<p>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия</p>	Лексико - грамматический тест.

<p>— <i>Каникулы в Шотландии.</i> — <i>Лексико-грамматический тест по Unit № 9.</i> — <i>Анализ теста. Повторение.</i> — <i>Планирование путешествия.</i> <i>Письмо по электронной почте.</i></p>			<p>рять слова за аудиозаписью; уметь читать литературный текст; читать изученные слова, соотнося графический образ слова со звуковым (используя аудиозапись и по памяти);</p> <p>догадываться о значении слов по картинке;</p> <p>пользоваться аудиоприложением к учебнику.</p> <p>Понимать: общее содержание воспринимаемой на слух информации на английском языке, кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;</p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <p><i>Рассказать о своих планах на будущее лето, найти материал о интересных местах для путешествий</i></p>	<p>странном языках,</p> <p>- «смысловое» чтение на англ.яз.,</p> <p>-начальные навыки письма на англ.яз.,</p> <p>- умения работать с УМК (с учебником, раб. тетрадью, диском)</p>	<p>процессе постановки учебной задачи/оценивания деятельности /рефлексии,</p> <p>- активное слушание,</p> <p>- умение ответить на вопрос учителя,</p> <p>-умение воспроизвести диалогические и монологические высказывания по образцу,</p> <p>- участие в групповой работе, в работе в парах, в игровых ситуациях.</p>	<p>постановка учебной задачи на уроке совместно с учителем и одноклассниками на основе сопоставления того, что известно, с тем, что ещё не известно;-понимание последовательности действий для достижения результата;- самооценка и взаимооценка процесса и результата работы по заданным критериям, сопоставление с оценкой учителя;коррекция, если необходимо;- осознание качества и уровня усвоения.</p>	
---	--	--	---	---	--	---	--

1.

Тематическое планирование 6 класс

Название раздела и темы	Кол-во часов	Формируемые универсальные учебные и предметные действия и элементы научного знания					Формы и виды контроля
		Элементы научного знания (понятия, теории, законы и т.д.)	Предметные умения	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
<p>1. Страна / страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</p> <p>Unit 1. Давайте общаться!</p> <p>Страны мира, их национальности и языки. Англоговорящие страны, их национальности и языки. Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии и входящие в него государства.</p>	11	<p>Простое настоящее время</p> <p>Притяжательные прилагательные</p> <p>Специальные вопросы в простом настоящем времени</p>	<p>Ученик научится:</p> <p>Говорение: использовать лексические единицы по теме «Страны, национальности, языки», учитывая особенности их произношения;</p> <p>Аудирование: понимать основное содержание несложных аутентичных текстов страноведческого характера, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты, небольшие тексты страноведческого компонента на слух, речь собеседника по заданной теме, намерение собеседника о продолжении либо прекращении разговора во</p>	<p>осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p>	<p>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и обосновывать собственную позицию координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве;</p>	<p>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия</p>	<p>Входная диагностика предметных УД,</p> <p>Диалог, монолог;</p> <p>Поздравительная открытка</p> <p>Чтение с полным пониманием, аудирование с выборочным пониманием, деловые игры</p>

			<p>время диалога-знакомства</p> <p>Чтение: -читать небольшие аутентичные тексты страноведческого характера в рамках темы с пониманием основного содержания;</p> <p>Письменная речь: писать лексические единицы данной тематической группы</p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <p>Говорение: <i>Вести диалог в ситуации знакомства;</i> <i>Пользоваться лексикой страноведческого характера в рамках темы, в том числе лексикой группы интернационализмов, узнавать её на родном и иностранном языке и понимать её значение</i></p> <p>Аудирование: <i>Распознавать детальные сведения страноведческого характера на слух</i></p> <p>Чтение: <i>Читать небольшие тексты страноведческого характера, выделяя основные и вспомогательные факты;</i></p> <p>Письменная речь: <i>Научиться самостоятельно искать и оформлять необходимую информацию страноведческого характера по заданной</i></p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			<i>теме;</i>				
<p>2. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характер человека</p> <p>Unit 2. Семья</p> <p>Моя семья. Описание человека. Семейные праздники в США</p>	10	<p>Простое настоящее время</p> <p>Специальные вопросы в простом настоящем времени</p>	<p>Ученик научится</p> <p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать лексику по теме «Семья» - начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в ситуации общения <i>в предприятии торговли;</i> - правильно произносить лексические единицы по теме <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать значение лексических единиц по теме, небольшие тексты страноведческого компонента о семейных традициях на слух, речь собеседника по заданной теме, намерение собеседника о продолжении либо прекращении разговора <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания; <p>Письменная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно писать лексические единицы по теме «Семья» 	<p>осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций с понятиями тематической парадигмы «Семья»</p>	<p>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и обосновывать собственную позицию координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве в ситуации общения в предприятии торговли</p>	<p>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь в ситуации общения на территории предприятий торговли; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия в процессе создания творческой работы (коллективного портрета)</p>	<p>Текущий контроль: устный словарный диктант, проверочная работа, самостоятельная работа, творческая работа</p> <p>Итоговый контроль: лексико-грамматический тест</p>

			<p>Получит возможность научиться</p> <p>Письмо Написать небольшое сочинение, выражающее его личное мнение;</p> <p>Говорение: Освоить и применить элементарные этикетные нормы общения в предприятии торговли</p> <p>Письмо: - самостоятельно скомпилировать информацию о традиционном семейном празднестве в США</p>				
<p>3. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка, дискотека, кафе). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги</p> <p>Unit 3. Свободное время</p> <p>Распорядок дня. Организация свободного времени. Средства массовой информации и коммуникации.</p>	10	Простое настоящее время	<p>Ученик научится:</p> <p>Говорение: обращаться к собеседнику с целью сообщения об интересных событиях</p> <p>Аудирование:</p> <p>Чтение: читать небольшой текст с соблюдением требований к смысловому чтению</p> <p>Письменная речь: писать небольшое неформальное письмо в формате переписки по электронной почте</p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <p>Говорение: разговаривать по телефону с соблюдением элементарных этических норм на английском языке</p>	осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанной логической операции с понятиями тематической парадигмы «Учебные занятия» («Дополнительные учебные занятия»)	формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и обосновывать собственную позицию координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве в ситуации общения по телефону	: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь в процессе общения в ситуации разговора по телефону; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия в процессе	<p>Текущий контроль: устный словарный диктант, письменный словарный диктант, проверочная работа, самостоятельная работа, творческая работа</p> <p>Итоговый контроль: лексико-грамматический тест</p>

			<i>Письменная речь: Писать письма по электронной почте в стиле неформального общения</i>			групповой работы	
<p>4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Международные школьные обмены. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года</p> <p>Unit 4. Образование</p> <p>Школьные предметы. Дополнительное образование. Музыкальное образование в Шотландии. Школьное образование в Шотландии.</p>	10	<p>Конструкция love\hate (don't like) +V+ing.</p> <p>Объектные местоимения</p> <p>Специальные вопросы в простом настоящем времени</p> <p>Виды вопросительных предложений</p>	<p><i>Ученик научится:</i></p> <p><i>Говорение:</i> Использовать в речи лексические единицы тематической парадигмы «Школа и элементарные сведения страноведческого компонента по теме «Шотландия», правильно произносить лексические единицы по теме «Школа»</p> <p><i>Аудирование:</i> понимать небольшие тексты страноведческого компонента на слух, речь собеседника по заданной теме, намерение собеседника о продолжении либо прекращении разговора на слух</p> <p><i>Чтение:</i> Читать небольшой текст в форме интервью с извлечением главной и второстепенной информации</p> <p><i>Письменная речь:</i> правильно писать лексические единицы по теме, самостоятельно искать необходимую информацию страноведческого компонента</p> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <p><i>Говорение:</i></p>	осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанной логической операции с понятиями тематической парадигмы «Учебные занятия»	формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и обосновывать собственную позицию координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве в ситуации общения в процессе создания коллективного опроса одноклассников	осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь в процессе коллективного опроса одноклассников; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия во время групповой работы по созданию опроса	<p>Текущий контроль: устный словарный диктант, проверочная работа, самостоятельная работа, творческая работа</p> <p>Итоговый контроль: лексико-грамматический тест</p>

			<p>выражать собственное предложение о чём-либо в корректной форме</p> <p>Чтение: Познакомиться с особенностями обязательного и дополнительного образования в Шотландии</p> <p>Письменная речь: проводить и оформлять письменно опрос по заданной теме; составить собственное расписание уроков и дополнительных занятий</p>				
<p>5. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской / сельской местности. Транспорт</p> <p>Unit 5. Мир дикой природы</p> <p>Животный мир. Вымирающие виды мировой фауны. Экология. Фонд дикой природы.</p>	10	<p>Простое настоящее продолженное время.</p> <p>Простое настоящее время</p> <p>Наречия образа действия</p>	<p>Ученик научится:</p> <p>Говорение: использовать в речи лексические единицы тематической парадигмы «Природа» правильно произносить лексические единицы по теме «Природа»,</p> <p>Аудирование: понимать речь собеседника по заданной теме, намерение собеседника о продолжении либо прекращении разговора</p> <p>Чтение: читать небольшой текст экологического характера с извлечением детальной информации</p> <p>Письменная речь: правильно писать лексические единицы по теме,</p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <p>Говорение: делиться с</p>	<p>осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций с понятиями тематических парадигм «Природа», «Животные», «Вымирающие животные»</p>	<p>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и обосновывать собственную позицию координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве в процессе групповой работы над созданием мини-проекта сайта</p>	<p>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия в процессе создания коллективного мини-проекта сайта</p>	<p>Текущий контроль: устный словарный диктант, проверочная работа, самостоятельная работа, творческая работа, проектная работа по созданию макета сайта</p> <p>Итоговый контроль: лексико-грамматический тест</p>

			<p>окружающими своими планами на ближайший и перспективный временной отрезок</p> <p>Письменная речь: разрабатывать содержательное наполнение для сайта, самостоятельно искать и оформлять необходимую информацию о вымирающих видах животного мира</p>				
<p>6. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка, дискотека, кафе). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги</p> <p>Unit 6. Отдых</p> <p>Город и досуг. Культурно-развлекательные общественные заведения. Ориентирование в городе. Достопримечательности Лондона.</p>	12	<p>Конструкция there is\there are. Предлоги места</p> <p>Исчисляемые и неисчисляемые существительные.</p> <p>Неопределённый артикль.</p>	<p>Ученик научится:</p> <p>Говорение: Применять лексические единицы тематической парадигмы «Отдых»; правильно произносить лексические единицы по теме «Отдых»; правильно использовать предлоги места</p> <p>Аудирование: небольшие тексты страноведческого компонента на слух, речь собеседника по заданной теме, намерение собеседника о продолжении либо прекращении разговора</p> <p>Чтение: небольшой текст о достопримечательностях Лондона с извлечением необходимой фактологической информации</p> <p>Письменная речь: правильно писать лексические единицы по теме, самостоятельно искать и</p>	<p>осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций с понятиями тематических парадигм «Достопримечательности», «Места культурного отдыха»</p>	<p>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и обосновывать собственную позицию координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве в ситуациях общения в местах общественного питания</p>	<p>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия в процессе диалога в ситуации общения в месте общественного питания</p>	<p>Текущий контроль: устный словарный диктант, проверочная работа, самостоятельная работа, творческая работа, проектная работа по созданию карты города мечты</p> <p>Итоговый контроль: лексико-грамматический тест</p>

			<p>оформлять письменно необходимую информацию страноведческого компонента</p> <p>Учение получит возможность научиться:</p> <p>Говорение: Отвечать на вопрос собеседника в форме согласия либо отказа с соблюдением этических норм; Научиться культурно общаться и достигать коммуникативной цели в ситуации общения в местах общественного питания</p> <p>Письменная речь: Разработать собственный маршрут посещения культурных мест либо карту</p>				
<p>7. Страна / страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру</p> <p>Unit 7. Прошлое Выдающиеся люди мира. Профессии и их роль в истории. История Уэльса.</p>	12	<p>Простое прошедшее время. Конструкция there was\there were.</p>	<p>Ученик научится:</p> <p>Говорение: Использовать в речи лексические единицы по теме «Профессии» и «Прошлое» и особенности их произношения, Аудирование: понимать небольшие тексты страноведческого компонента на слух, речь собеседника по заданной теме, намерение собеседника о продолжении либо прекращении разговора Чтение: Прочитать тексты небольшого объёма с извлечением основных сведений из легенды о короле Артуре,</p>	<p>осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций с понятиями тематических парадигм «Профессии»</p>	<p>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и обосновывать собственную позицию координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве в ситуации общения в процессе запроса информации</p>	<p>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь в процессе диалога с целью запроса информации; адекватно самостоятельно оценивать правильность</p>	<p>Текущий контроль: устный словарный диктант, проверочная работа, самостоятельная работа, творческая работа Итоговый контроль: лексико-грамматический тест</p>

			<p>основных страноведческих сведений про Уэльс</p> <p>Письменная речь: правильно писать лексические единицы по теме «Профессии», применять суффиксы образования названий профессий</p> <p>Учение получит возможность научиться:</p> <p>Говорение: обращаться к собеседнику с целью запроса необходимой информации в корректной форме, соответствующей ситуации общения</p> <p>отвечать на запрос собеседника, соответствуя ситуации общения</p> <p>Письменная речь: небольшой текст биографического характера</p>			<p>выполнения действия в процессе написания текста биографического характера</p>	
<p>8. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек</p> <p>Unit 8. Командные виды спорта</p> <p>Спорт и его командные виды. Физическое здоровье подростка. Молодёжный спорт в Новой Зеландии.</p>	11	Простое прошедшее время.	<p>Ученик научится:</p> <p>Говорение: Использовать в речи лексические единицы по теме «Спорт» и «Командные виды спорта», соблюдая особенности их произношения,</p> <p>Аудирование: небольшие тексты страноведческого компонента на слух, речь собеседника по заданной теме, намерение собеседника о продолжении либо прекращении разговора в процессе опроса</p>	осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций с понятиями тематической парадигмы «Виды спорта»	формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и обосновывать собственную позицию координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве в ситуации коллективного обсуждения произошедших событий	осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения	<p>Текущий контроль: устный словарный диктант, письменный словарный диктант, проверочная работа, самостоятельная работа, творческая работа</p> <p>Итоговый контроль: лексико-грамматический тест</p>

			<p>Чтение: Получать из текстов небольшого объёма по технике смыслового чтения техники смыслового чтения основные сведения о развитии молодёжного спорта в Новой Зеландии, элементарные сведения об истории Олимпийских игр</p> <p>Письменная речь: правильно писать лексические единицы по теме</p> <p>Учение получит возможность научиться:</p> <p>Говорение: Обсуждать произошедшие события</p> <p>Чтение: Читать тексты страноведческого характера с выделением главного</p> <p>Письменная речь: составлять небольшую анкету-опросник;</p>			действия в процессе диалога о произошедших событиях	
<p>9. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской / сельской местности. Транспорт</p> <p>Unit 9. Лето</p> <p>Лето как время года. Виды погоды. Летний загородный лагерь. Планы на будущее.</p>	19	<p>Грамматическая конструкция to be going to.</p> <p>Будущее простое время.</p> <p>Модальный глагол must / mustn't.</p> <p>Климатические зоны.</p>	<p>Ученик научится:</p> <p>Говорение: использовать лексические единицы по теме «Погода» и «Лето», «Летние виды спорта», соблюдая особенности их произношения</p> <p>Аудирование: правильно произносить лексические единицы по теме «Погода»; небольшие тексты страноведческого компонента на слух, речь собеседника по заданной</p>	осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций с понятиями тематических	формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и обосновывать собственную позицию координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве в процессе коллективной игры в форме переписки	осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия во	<p>Текущий контроль: устный словарный диктант, проверочная работа, самостоятельная работа, творческая работа</p> <p>Итоговый контроль: лексикограмматический тест</p>

		<p>Природа Канады.</p> <p>Предлоги места и времени.</p>	<p>теме, намерение собеседника о продолжении либо прекращении разговора</p> <p>Чтение: прочитать небольшой текст о летнем лагере страноведческого характера</p> <p>Письменная речь: правильно писать лексические единицы по теме</p> <p>Учение получит возможность научиться:</p> <p>Чтение: <i>Прочитать небольшой текст о летнем лагере страноведческого характера</i></p> <p>Письменная речь: <i>Составить собственные планы про здоровому и активному отдыху на предстоящее лето;</i> <i>Писать небольшое неформальное письмо</i></p>	<p>парадигм «Летние виды спорта», «Виды погоды»</p>		<p>время коллективной игры-переписке о планах на предстоящее лето</p>	
--	--	---	--	---	--	---	--

2.

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

	Наименование объектов и средств	Количество	Примечание
	Печатные пособия		
1	ФГОС ООО	1	
2	Программа формирования УУД в гимназии № 108	1	
3	Примерная программа по предмету	1	
4	Рабочая программа по предмету	1	
5	Основной учебник, название, издательство	1	«Английский язык» для 6 класса под ред. Ю.А. Комаровой, И.В.Ларионово, – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2012.;
6	Электронные приложения к учебнику	1	Аудиодиск к учебнику и рабочей тетради; у каждого ученика индивидуально
7	Рабочие тетради	1	Рабочая тетрадь к учебнику «Английский язык» для 6 класса под ред. Ю.А. Комаровой, И.В.Ларионовой: Рабочая тетрадь к учебнику «Английский язык» для 6 класса под ред. Ю.А. Комаровой, И.В.Ларионовой. – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2012; у каждого ученика индивидуально
8	Книги для чтения	10	School trip to the Moon, The Planets, Macmillan, 2009
9	Словари	10	Словарь англо-русский, Oxford, 2011 http://www.lingvo-online.ru http://www.oed.com/ http://www.macmillandictionary.com/ Словарь АБВУД LINGVO: http://lingvo.ru/
10	Таблицы	10	По темам: - времена активного залога; - типы вопросов;
11	Карты	5	Географические, страноведческие карты Великобритании, США, Австралии, карты мира.

	Технические средства обучения		
1	Доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картин и т.д.	1	
2	Электронная доска	1	
3	Магнитофон	1	
4	Компьютер	1	
5	Компьютер с выходом в Интернет	1	
6	Проектор	1	
7	Экспозиционный экран	1	
8	Сканер	1	
9	Принтер	1	
10	Копировальный аппарат	1	
11	Фотокамера	1	
12	Наушники	15	
13	Моб. класс	1 на гимназию	
	Экранно-звуковые пособия в соответствии с программой обучения		Единая коллекция ЭОР: http://emc.rks-74.ru/
1	Аудиозаписи	1	Аудиозаписи прилагаются к каждому учебнику Английский на УРА! (MP3, DVD).
2	Видеофильмы	5	Тематические: «Faces of London», «the USA», «Saving the world», «Family and Friends», «Travelling»
3	Слайды		
	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы	интернет-ресурсы	<u>Интернет ресурсы:</u> <ul style="list-style-type: none"> • http://www.radio-locator.com • http://digital.library.upenn.edu/books/ • www.english-moscow.ru • www.linguistic.ru

			<ul style="list-style-type: none"> • www.bilingua.ru • www.macmillandictionary.com • www.teacherdevelopment.net • www.insideout.net • www.reward-english.net • http://www.findsounds.com • http://www.biography.com/search • http://mapserver.maptech.com • http://taxis/master.htm • http://www.yaholigans.com • http://www.searchedu.com • http://www.clrn.org/home/ • http://www.lessonplanspage.com http://www.earhcam.com/ • http://www.gov.ru/ • http://mon.gov.ru/ • http://www.ed.gov.ru/ • http://standart.edu.ru/ • http://fipi.ru/ • http://www.englishteachers.ru/ • http://www.studygerman.ru/online/manual/ • http://www.mystudy.ru/ • http://www.native-english.ru/ • http://alleng.ru/ • http://study.ru/support/handbook/ • http://www.grammar.sourceworld.com/ • http://en.wikipedia.org/wiki/GreatBritain/ • http://www.greatbritain.ru/ • http://www.visitbritain.com/
	Оборудование класса		
1	Ученические столы одно-двухместные с комплектom стульев	11	
2	Стол учительский с тумбой	1	
3	Автоматизированное место учителя	1	
4	Шкафы для учебников, пособий, дидактиче- ских материалов	2	
5	Настенные доски для размещения иллюстра- тивного материала	1	

Ресурсное обеспечение программы Учебно-методическое обеспечение

Основная литература

1. **Учебник** «Английский язык» для 5 класса общеобразовательных учреждений/ Ю.А.Комарова.И.В.Ларионова.К.Гренджер. Москва. «Русское слово». «MacMillan».2012
2. **Книга для учителя** к учебнику английского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений «Английский язык» Ю.А.Комарова.И.В.Ларионова.К.Гренджер. Москва. «Русское слово». «MacMillan».2012
3. **Рабочая тетрадь** к учебнику английского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений «Английский язык» Ю.А.Комарова.И.В.Ларионова.К.Гренджер. Москва. «Русское слово». «MacMillan».2012
4. **Аудиоприложение** – СД

Дополнительная учебная литература

1. 55 устных тем по английскому языку для школьников 5-11 кл. / Т.Ю. Журина. – 11-е изд., стереотип. М.: Дрофа, 2006. – 158 с.
2. Рабочие программы по английскому языку. 2-11 классы. / Сост. Л.И. Леонтьева. – 2-е изд., доп., испр. – М.: ООО «Глобус», 2009. – 287 с.
3. Примерная программа основного общего образования по английскому языку
4. Образовательный стандарт основного общего образования по иностранному языку от 2004
5. Программа курса «Английский язык» для 5-9 классов, составленная И.В.Ларионовой и соответствующая Федеральному образовательному стандарту .

8. Планируемые образовательные результаты

Личностные универсальные учебные действия

с 5 по 9 Осознание российской гражданской идентичности: **патриотизм**, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; **усвоение** гуманистических, демократических и **традиционных ценностей** многонационального российского общества; **наличие чувства ответственности** и долга перед Родиной;

- **ответственное отношение** к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе **мотивации** к обучению и познанию,

- **осознанное, уважительное и доброжелательное отношение** к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

класс	Коммуникативные УУД	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Предметные УД
5	Учитывать разные мнения и интересы, стремиться к сотрудничеству; Задавать вопросы, необходимые для организации собствен-	Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; Владеть навыками ос- новам ознакомительного,	Овладение способно- стью принимать и со- хранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осу- ществления; Самостоятельно ста-	Говорение. Диалогическая речь. Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Монологическая речь. Выпускник научится:

	<p>ной деятельности и сотрудничества с партнёром;</p> <p>Развивать умения планировать свое речевое и неречевое поведение;</p> <p>Работать в группе: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</p> <p>Отображать в речи (описание) содержания совершаемых действий.</p>	<p>изучающего, усваивающего и поискового чтения;</p> <p>Структурировать тексты включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста.</p>	<p>вить цели и задачи, устанавливать целевые приоритеты;</p> <p>Организовывать и планировать учебное сотрудничество.</p>	<p>рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).</p> <p>Аудирование Выпускник научится: - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных тестов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Чтение Выпускник научится: - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Письменная речь. Выпускник научится: - заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами принятыми в стране изучаемого языка; - писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</p> <p>Фонетическая сторона речи Выпускник научится: - различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки французского языка; - соблюдать правильное ударение в изученных словах; - различать коммуникативные типы предложения по интонации.</p> <p>Орфография Выпускник научиться правильно писать изученные слова.</p> <p>Лексическая сторона речи Выпускник научится: - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначны, в пределах тематики основной школы; - употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначны, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой</p>
--	--	--	---	--

				<p>коммуникативной задачей. <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> <i>-распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксации и др.)</i> Грамматическая сторона речи Выпускник научится: - оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами французского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.</p>
6	<ul style="list-style-type: none"> • формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и обосновывать собственную позицию координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве; 	<ul style="list-style-type: none"> • устанавливать причинно-следственные связи; • осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; • адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; 	<p>Говорение. Диалогическая речь. Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Говорение. Монологическая речь. Выпускник научится: - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); - описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); - давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей. Аудирование Выпускник научится: - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных тестов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> <i>-выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</i> <i>- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных.</i> Чтение Выпускник научится: - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах,</p>

			<p>содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту. <p>Письменная речь.</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами принятыми в стране изучаемого языка; - писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - делать короткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях. <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки французского языка; - соблюдать правильное ударение в изученных словах; - различать коммуникативные типы предложения по интонации; - адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации произносить фразы с точки зрения ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. <p>Орфография</p> <p>Выпускник научиться правильно писать изученные слова.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначны, в пределах тематики основной школы; - употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначны, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой
--	--	--	--

				<p>коммуникативной задачей. <i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксации и др.) - использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам). <p>Грамматическая сторона речи Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами французского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; - распознавать и употреблять в речи: <ul style="list-style-type: none"> - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительные вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); - имена существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; - личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения; - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество; - количественные и порядковые числительные.
7	<ul style="list-style-type: none"> • аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; • использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; 	<ul style="list-style-type: none"> • планировать пути достижения целей, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; 	<p>Говорение. Диалогическая речь. Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p><i>Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.</i></p> <p>Говорение. Монологическая речь. Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); - описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры

			<p>(ключевые слова, план, вопросы);</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. <p>Аудирование</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных тестов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информаию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; - отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; содержания воспринимаемого на слух текста. <p>Чтение</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; - догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту; - игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
--	--	--	---

			<p><i>-пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</i></p> <p>Письменная речь.</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами принятыми в стране изучаемого языка; - писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка; <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>делать короткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i> - <i>составлять план/тезисы устного и письменного сообщения.</i> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки французского языка; - соблюдать правильное ударение в изученных словах; - различать коммуникативные типы предложения по интонации; - адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации произносить фразы с точки зрения ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</i> <p>Орфография</p> <p>Выпускник научиться правильно писать изученные слова.</p> <p><i>Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания французского языка и их транскрипцию.</i></p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначны, в пределах тематики основной школы; - употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лекси-
--	--	--	---

			<p>ческие единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначны, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; - находить различия между явлениями синонимии и антонимии; - распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксации и др.) - использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам). <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами французского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; - распознавать и употреблять в речи: <ul style="list-style-type: none"> - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительные вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); - распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения; - имена существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; - личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения; - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; - также наречия, выражающие количество; - количественные и порядковые числи-
--	--	--	---

				<p>тельные;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные грамматические средства для выражения будущего времени; <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать в речи глаголы во временных формах действительного залога.
8	<ul style="list-style-type: none"> • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; • вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; 	<ul style="list-style-type: none"> • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; 	<ul style="list-style-type: none"> • уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; • принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; 	<p>Говорение. Диалогическая речь.</p> <p>Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p><i>Выпускник получит возможность научиться</i> брать и давать интервью.</p> <p>Говорение. Монологическая речь.</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); - описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); - давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; - комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному. <p>Аудирование</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных тестов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; - отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

			<p>- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;</p> <p>-игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.</p> <p>Чтение</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; -читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; -догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту; - игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; -пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. <p>Письменная речь.</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами принятыми в стране изучаемого языка; - писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка; <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - делать короткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; - составлять план/тезисы устного и письменного сообщения; - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать на слух и адекватно, без фоне-
--	--	--	---

			<p>матических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки французского языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правильное ударение в изученных словах; - различать коммуникативные типы предложения по интонации; - адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации произносить фразы с точки зрения ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.</i> <p>Орфография</p> <p>Выпускник научиться правильно писать изученные слова.</p> <p><i>Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания французского языка и их транскрипцию.</i></p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначны, в пределах тематики основной школы; - употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначны, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - соблюдать существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости; - распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</i> - <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам</i>
--	--	--	--

			<p><i>(артиклям, аффиксации и др.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам). <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами французского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; - распознавать и употреблять в речи: - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительные вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); - распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения; - имена существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; - личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения; - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество; - количественные и порядковые числительные; - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога; - различные грамматические средства для выражения будущего времени; - условные предложения реального характера; - модальные глаголы и их эквиваленты. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени, цели, условия;
--	--	--	---

				- <i>распознавать в речи глаголы во временных формах действительного залога.</i>
9	<ul style="list-style-type: none"> • продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; • осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; 	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; • работать с метафорами-понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов; • владеть способами решения проблем творческого и поискового характера; 	<ul style="list-style-type: none"> • прогнозировать предвидение будущих событий и развитие процесса. • прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей. 	<p>- <i>распознавать в речи глаголы во временных формах действительного залога.</i></p> <p>Говорение. Диалогическая речь. Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p><i>Выпускник получит возможность научиться</i> брать и давать интервью.</p> <p>Говорение. Монологическая речь. Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); - описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); - давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; - передавать основное содержание прочитанного текста или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</i> - <i>комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;</i> - <i>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</i> - <i>кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</i> <p>Аудирование Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных тестов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p>

-выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
-игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
-читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
-догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
-пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь.

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;

Выпускник получит возможность научиться:

- делать короткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного и письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде ре-

			<p>зультаты своей проектной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки французского языка; - соблюдать правильное ударение в изученных словах; - различать коммуникативные типы предложения по интонации; - адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации произносить фразы с точки зрения ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; <p>Орфография</p> <p>Выпускник научиться правильно писать изученные слова.</p> <p><i>Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания французского языка и их транскрипцию.</i></p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначны, в пределах тематики основной школы; - употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначны, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - соблюдать существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости; - распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. <p><i>Выпускник получит возможность</i></p>
--	--	--	--

			<p>научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; - находить различия между явлениями синонимии и антонимии; - распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксации и др.) - использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам). <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами французского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; - распознавать и употреблять в речи: <ul style="list-style-type: none"> - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительные вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); - распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; - сложносочиненные предложения с сочинительными союзами; - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения; - имена существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; - личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения; - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество; - количественные и порядковые числительные; - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> - различные грамматические средства для выражения будущего времени; - условные предложения реального характера; - модальные глаголы и их эквиваленты. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени, цели, условия; - распознавать в речи глаголы во временных формах действительного залога; - употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога.
--	--	--	--